

Утверждаю:

Директор МБОУ ДО Балаганский ЦДТ

Н.И.Лобанов



Согласовано:

Начальник МКУ Управления образования

Балаганского муниципального округа

Е.А.Иванова



**Образовательная программа
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
Балаганский Центр Детского Творчества
На 2025-2026 учебный год**

Балаганск, 2025г.

Содержание

1. Анализ образовательной ситуации за 2024-2025 учебный год.....	3-5
2. Методологические и теоретические основы разработки образовательной программы..	5-6
3. Содержание образовательной программы	
3.1. Программное обеспечение образовательного процесса.....	7-10
3.2. Особенности организации образовательного процесса.....	11
3.3. Доминантные цели образовательного процесса в ЦДТ с учетом модулей и уровней.....	11-12
3.4. Методы организации образовательного процесса.....	12
3.5. Предполагаемый педагогический результат образовательного процесса.....	12-13
3.6. Диагностика результатов образовательного процесса	13
3.7. Содержательный уровень массовых мероприятий.....	14
3.8. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса.....	14
3.9. Итоговая аттестация обучающихся	15-16

1. Анализ образовательной ситуации за 2024-2025 учебный год

МБОУ ДО Балаганский Центр Детского Творчества – как учреждение дополнительного образования осуществляет свою деятельность в соответствии с основополагающими документами: «Законом «Об образовании», типовым положением об образовательных учреждениях дополнительного образования, Уставом учреждения.

Деятельность учреждения обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дает определенные результаты.

Вся деятельность в учреждении осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных общеобразовательных-общеразвивающих программ по следующим направленностям:

- Физкультурно-спортивная: «Бокс» п.Балаганск (2 объединения); «Спортивные игры» с.Бирит; «Вымпел» с. Кумарейка ; «Атлетический»; «Волейбол», «Мини-футбол», «Олимп» д. Заславская, «Баскетбол»(2 объединения).

- Художественная: «Радуга талантов» (изо и дпи); «Аккорды души»; «Глиняная игрушка», «Декоративно-прикладное творчество» с. Шарагай, «Семицветик» (кукольный театр), «Юные Фантазёры», «Чудесная иголочка», «Творческая мастерская», «Декоративно-прикладное творчество», «Ладушки»

Данные направленности и дополнительные общеобразовательные- общеразвивающие программы детских объединений выбраны и разработаны на основе интересов и склонностей обучающихся, потребностей семьи, общеобразовательных организаций, целей и задач дополнительного образования, национально-культурных традиций, кадровых и материальнотехнических возможностей учреждения. Дополнительные общеобразовательные – общеразвивающие программы разработаны на основании требований Министерства образования и науки Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования, приняты на педагогическом совете и утверждены приказом директора МБОУ ДО Балаганский ЦДТ.

В Центре Детского Творчества за прошедший учебный год обучались 497 детей.

В детских объединениях заняты обучающиеся младшего, среднего, старшего школьного возраста. В текущем учебном году методистом Папсуевой О.С. осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися детских объединений. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне.

Дополнительные общеобразовательные – общеразвивающие программы реализуются не только на базе Балаганского ЦДТ. Центром Детского Творчества заключены договоры о безвозмездном

пользовании с общеобразовательными учреждениями Балаганского района, на базе которых в 2024-2025 уч. году образовательную деятельность осуществляли детские объединения по различным направленностям: МБОУ Кумарейская СОШ; МБОУ Биритская СОШ; МБОУ Тарнопольская СОШ; МБОУ Балаганская СОШ №2, МБОУ Заславская СОШ., ГАПОУ ИО БАТТ (2 договора аренды), МБОУ Балаганская СОШ № 1.

Главная задача дополнительного образования – обеспечить занятость обучающихся во второй половине дня, создать условия для активного отдыха детей, предоставив им « поле деятельности» для самовыражения, самоопределения, саморазвития. Каждый обучающийся может заниматься в нескольких объединениях. Возможность выбора выражается не просто в «активном действии или смене видов деятельности», а в стремлении и способности ребенка найти и реализовать свои интересы и склонности.

Ежегодно педагоги дополнительного образования повышают свою квалификацию по направлению дополнительного образования. В 2024-2025 учебном году, педагоги прошли повышение квалификации по следующим направлениям:

- «Обучение приемам и методам оказания первой медицинской помощи» 18ч.;
- «Проверка знаний и требований пожарной безопасности», 36 ч.;
- «Независимая оценка качества дополнительных общеобразовательных программ , представленных на персонифицированное финансирование в АИС-Навигатор», в течение учебного года.

Педагогический состав ЦДТ в 2024- 2025 учебном году прошел процедуру получения квалификационной категории в количестве 7 человек: 1 чел. - первая категория, 6 чел.- высшая ктегория. По состоянию на конец текущего учебного года 1 квалификационную категорию имеют- 10 чел., высшую – 2 чел.

Воспитательная работа

Наиболее значимыми направлениями воспитательной работы в нашем учреждении являются:

- эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- формирование толерантности;
- духовное (нравственное) воспитание;
- физическое совершенствование;
- здоровьесбережение, формирование здорового образа жизни.

Воспитательная работа в Центре реализуется при помощи разнообразных форм и методов. Наиболее распространёнными формами являются: тематические беседы, экскурсии, спортивные соревнования, праздники, мастер-классы и другие мероприятия. Согласно плана мероприятий на 2024-2025 учебный год , утвержденного директором, с детьми проводятся спортивные, интеллектуальные, игровые мероприятия.

2. Методологические и теоретические основы разработки образовательной программы

Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности.

Образовательная программа ЦДТ - это вид организационно-нормативного документа, предусмотренный Законом "Об образовании в Российской Федерации".

Образовательная программа ЦДТ, являясь кратким изложением многокомпонентного содержания образования, на наш взгляд, должна представлять целостный ряд составных частей (модулей, блоков), взаимно связанных между собой, и тем самым объединенных в систему.

Отбор компонентов этой системы мы ориентировали прежде всего, на деятельность ЦДТ как учреждения дополнительного образования детей.

Поэтому, создавая образовательную программу мы определили ее назначение: цель и значимость ее для ЦДТ, управления образовательным процессом, обучения, воспитания и развития детей и подростков.

Целью образовательной программы ЦДТ является создание эффективной образовательной системы, соединившей опыт и потенциал педагогического коллектива, других Д/О, обеспечивающей уровневое развитие детей и активизацию их познавательных интересов, формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью.

Образовательная программа ЦДТ тесно связана с Уставом и служит для отражения в нем таких параметров, как:

- типы и виды реализуемых образовательных;
- цели и основные характеристики образовательного процесса;
- порядок приема обучающихся;
- продолжительность обучения на каждом этапе обучения;
- порядок и основания для отчисления обучаемых;
- система оценок и контроля при аттестации и порядок ее проведения;
- режим занятий, сроки обучения (статья 13 п.1. Закона РФ "Об образовании в редакции 1992 г. с изменениями и дополнениями).

Содержание образовательной программы ЦДТ отражает образовательные области, образовательные виды и направления, сформированные на основе образовательных программ структурных подразделений, а также предметных образовательных программ.

Принципы образовательной программы Центра:

- **актуальность** – ориентация на решение наиболее значимых проблем для Балаганского района и его социума;
- **прогностичность** – способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям ее реализации;
- **рациональность** – возможность получать максимально полезный результат при достижении поставленной цели при помощи реально изменяющихся в ЦДТ ресурсов;
- **реалистичность** – соответствие между желаемым и возможным, между целями и реальными необходимыми средствами;
- **целостность** – полнота и согласованность действий педагогов, обучаемых и их родителей, необходимых для достижения целей;
- **контролируемость** – определение промежуточных целей и задач, т.е. реальных способов проверки получаемых результатов;
- **чувствительность к сбоем** – возможность оперативного обнаружения отклонений и коррекции действий.

Образовательная программа Центра Детского Творчества направлена на формирование ключевых компетенций воспитанников. Каждая направленность способствует углубленному развитию предметных и расширенному формированию определенных ключевых компетенций, таких как:

1. Ценностно-смысловая компетенция, связанная с ценностными представлениями воспитанника, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем.

2. Общекультурная компетенция - круг вопросов, в которых обучающийся должен быть хорошо осведомлен, обладать познанием и опытом деятельности (особенности национальной, общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир и т.д.).

3. Учебно-познавательная компетенция. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования анализа, рефлексии; самооценка познавательной деятельности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях.

4. Коммуникативная компетенция включает в себя:

- владение устным общением;
- умение вести дискуссию;
- навыки публичных выступлений;
- самопрезентацию (умение представить себя);

- владение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми; - навыки работы в группе.

5. Социально-трудовая компетенция означает:

- уметь решать проблемы;
- уметь анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой;
- владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- уметь принимать решения в рамках имеющихся полномочий;
-

6. Компетенция личностного самосовершенствования направлена к тому, чтобы:

- осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития;
- знать правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье; - знать и соблюдать основы безопасной жизнедеятельности.

3. Содержание образовательной программы

3.1. Программное обеспечение образовательного процесса

Согласно вышеизложенному, в МБОУ ДО Балаганский ЦДТ в 2025-2026 учебном году реализуются следующие дополнительные общеобразовательные – общеразвивающие программы дополнительного образования детей по направленностям:

1. Художественная направленность:

1.1. Дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая программа «Радуга талантов».

Педагог: Воронова Ирина Ивановна.

Срок обучения по программе: 3 года.

Возраст: 7-12 лет.

Тип программы: общеразвивающая.

Данная программа направлена на формирование художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части духовной культуры и овладение национальным наследием.

1.2. Дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая программа «Творческая мастерская»

Педагог: Преловская Ирина Артуровна

Срок обучения по программе: 1 год.

Возраст: 7 - 16 лет.

Тип программы: общеразвивающая.

Программа направлена на обучение детей технологии кройки и шитья народной и современной игрушки, на знакомство с народной культурой и традициями. Программа позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка.

1.3. Дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая программа

«Глиняная игрушка»

Педагог: Крупнова Альбина Андреевна

Срок обучения по программе: 3 года.

Возраст: 7 -16 лет.

Тип программы: общеразвивающая.

Программа нацелена на обучение детей лепке из глины различных фигур, развитие мелкой моторики пальцев рук, на знакомство с народной культурой и традициями. Программа позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка.

1.4. Дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая программа

«Декоративноприкладное творчество»

Педагог: Чичигина Тамара Григорьевна

Срок обучения по программе: 1 год.

Возраст: 7 -17 лет.

Тип программы: общеразвивающая.

Программа нацелена на развитие эстетического восприятия к декоративной деятельности (лепка из глины, вышивка, художественная роспись по дереву и т.п.), привитие любви к народным мастерам родного края, формирование интереса к занятиям изобразительной деятельности.

1.5. Дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа «Семицветик» (кукольный театр)

Педагог: Папсуева Олеся Сергеевна

Срок обучения по программе: 1 год

Возраст: 9-13 лет.

Тип программы: общеразвивающая

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка его неповторимой индивидуальности, художественно- творческие умения в области театрального искусства, на гуманизацию воспитательно -образовательной работы с детьми.

1.6.Дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа «Чудесная иголочка»

Педагог: Бадеева Валентина Дмитриевна

Срок обучения по программе: 1 год

Возраст: 10-17 лет

Тип программы: общеразвивающая

Программа ориентирована: Приобщение обучающихся к ценностям национальной культуры через изготовление изделий в различных техниках художественной вышивки.

1.7.Дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа «Фантазёры»

Педагог: Швецова Наталья Сергеевна

Срок обучения по программе: 1 год

Возраст: 6 - 12 лет

Тип программы: общеразвивающая

Программа ориентирована на формирование художественное мышление и нравственные черты личности, эмоциональную отзывчивость к прекрасному путем экспериментирования с различными материалами, нетрадиционных техник.

1.8. Дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа «Творческая мастерская»

Педагог: Преловская Ирина Артуровна

Срок реализации программы: 1 год

Возраст: 7-12 лет

Тип программы: общеразвивающая

Программа ориентирована на возрождение традиций изготовления народной куклы и приобщения учащихся к народным истокам, развитие творческих способностей, художественного вкуса, создание условий для самореализации личности ребенка.

1.9. Дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа «Декоративно-прикладное творчество»

Педагог: Никитина Елена Геннадьевна

Срок реализации программы: 1 год

Возраст: 11-15 лет

Тип программы: общеразвивающая

Программа ориентирована на формирование практических навыков выполнения различных сувениров в технике «Канзаши».

1.10. Дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа «Аккорды души»

Педагог: Павлова Надежда Ивановна

Срок реализации: 1 год

Возраст: 12-17 лет

Тип программы: общеразвивающая

Программа ориентирована на развитие личности подростка, способного к творческому самовыражению через овладение основами игры на гитаре.

2. Физкультурно-спортивная направленность:

2.1. Дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая программа "Атлетический" (пауэрлифтинг).

Педагог: Москалев Сергей Иннокентьевич

Срок реализации: 3 года.

Возраст детей: 10 – 17 лет.

Тип программы: авторская

Данная программа предназначена для занятия детей силовым троеборьем, позволяет заинтересовать подростка, указать ему пути и способы применения своих сил и умений, повысить функциональные возможности организма. Программа нацелена на оздоровление подрастающего поколения и развитие потребности в здоровом образе жизни через занятия силовым троеборьем (пауэрлифтингом).

2.2. Дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая программа «Бокс»

Педагог: Аамалбеков Эльдияр Акбарович

Срок реализации: 3 года.

Возраст детей: 7 -16 лет.

Тип программы: общеразвивающая

Содержание программы обуславливает единую систему подготовки спортсменов – боксеров, соблюдая все принципы спортивной тренировки, и позволяет включаться в процесс обучения детям любого возраста и степени подготовленности. В программе учтены современные требования общества и нормативно-правовой базы, а также обобщен накопленный опыт тренера.

2.3. Дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая программа «Бокс»

Педагог: Вилюга Владимир Петрович

Срок реализации: 3 года.

Возраст детей: 7 -16 лет.

Тип программы: общеразвивающая

Содержание программы обуславливает единую систему подготовки спортсменов – боксеров, соблюдая все принципы спортивной тренировки, и позволяет включаться в процесс обучения детям любого возраста и степени подготовленности. В программе учтены современные требования общества и нормативно-правовой базы, а также обобщен накопленный опыт педагога.

2.4. Дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая программа "Спортивные игры с.Бирит".

Педагог: Пересыпкин Андрей Владимирович

Срок реализации: 1 год.

Возраст детей: 12-16 лет.

Тип программы: общеразвивающая

Программа нацелена на укрепление здоровья, закаливание, гармоническое физическое развитие, достижение и поддержание высокой работоспособности.

2.5. Дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая программа «Баскетбол».

Педагог: Лобанов Николай Иннокентьевич

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 14-17 лет

Тип программы: общеразвивающая.

Программа нацелена на укрепление здоровья, развитие двигательных качеств у детей и подростков, которые могут быть решены с помощью физической культуры. Основная задача спорта заключается в обеспечении безопасного самораскрытия свойств организма в процессе спортивной тренировки.

2.6. Общеобразовательная- общеразвивающая программа дополнительного образования «Олимп д.Заславская».

Педагог: Румянцев Андрей Владимирович

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 13-17 лет

Тип программы: общеразвивающая

Программа нацелена на укрепление здоровья, развитие двигательных качеств у детей и подростков, которые могут быть решены с помощью физической культуры. Основная задача спорта заключается в обеспечении безопасного самораскрытия свойств организма в процессе спортивной тренировки.

2.7. Дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая программа «Вымпел с.Кумарейка».

Педагог: Козлов Иннокентий Ильич

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 13-17 лет

Тип программы: общеразвивающая

Программа нацелена на укрепление здоровья, развитие двигательных качеств у детей и подростков, которые могут быть решены с помощью физической культуры. Основная задача спорта заключается в обеспечении безопасного самораскрытия свойств организма в процессе спортивной тренировки.

2.8. Дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая программа «Волейбол».

Педагог: Кузменцов Вячеслав Анатольевич

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 11-17 лет

Тип программы: общеразвивающая

Программа нацелена на укрепление здоровья, развитие двигательных качеств у детей и подростков, которые могут быть решены с помощью физической культуры. Основная задача спорта заключается в обеспечении безопасного самораскрытия свойств организма в процессе спортивной тренировки.

2.9. Дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая программа «Баскетбол».

Педагог: Баклагин Олег Николаевич

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 14-17 лет

Тип программы: общеразвивающая.

Программа нацелена на укрепление здоровья, развитие двигательных качеств у детей и подростков, которые могут быть решены с помощью физической культуры. Основная задача спорта заключается в обеспечении безопасного самораскрытия свойств организма в процессе спортивной тренировки.

2.10. Дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа «Мини- футбол»

Педагог: Постников Павел Евгеньевич

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 6-15 лет

Программа направлена на физическое развитие детей с учетом индивидуальных особенностей посредством игры в футбол, обучение технико-тактическим навыкам игры, приобщение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни, обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья.

3.2. Особенности организации образовательного процесса в ЦДТ

Составляющие образовательного процесса в ЦДТ:

- 1) опыт досуговой деятельности, результат - выбор детского объединения и опыт позитивной организации досуга;
- 2) опыт освоения знаний, результат этого – приобретение новых знаний;
- 3) опыт практической («исполнительской») деятельности, результат освоения опыта – приобретенное мастерство и опыт эмоционально-ценностных отношений;
- 4) опыт развивающей творческой деятельности, результат освоения опыта – развитие творческих способностей.

В соответствии с этим мы выделяем три модуля организации образовательного процесса:

I модуль – обучающее - воспитывающий

II модуль – развивающий

III модуль – практико-ориентированный

В концепции организации педагогического процесса в УДО выделены уровни дополнительного образования детей:

- **досуговый**, на котором «охватываются» дети, которые выбирают ДО и в будущем могут стать обучающимися в ЦДТ;
- **репродуктивный**, увлекающий ребенка, закрепляющий и развивающий у него мотивацию, чтобы обучающийся регулярно посещал занятия и хотел заниматься избранным видом деятельности («делай как я»);
- **эвристический (продуктивный)**, на котором надо закрепить мотивацию содержательную, внутреннюю: обучаемый сам стремится к реальному результату обучения. Обучающийся ставится в инициативную (субъектную) позицию в ходе го процесса («учусь делать сам»); - **креативный** – это созидание, творчество («сам придумываю, делаю, создаю»).

Поэтому педагогам ЦДТ предложено в построении каждой конкретной образовательной программы учитывать модули организации образовательного процесса и уровни, на которых находится детское объединение, работающее по программе.

Таблица 1

3.3. Доминантные цели образовательного процесса в ЦДТ с учетом модулей и уровней

Модуль	1 уровень Досуговый	2 уровень репродуктивный	3 уровень эвристический	4 уровень креативный
обучающе-воспитывающий	Организация позитивного познавательного досуга	Передача информации, трансляция знаний	Самостоятельное порождение знаний	Открытие знаний, изобретения
развивающий	Организация позитивного развивающего досуга	Развитие репродуктивных способностей	Развитие эвристических способностей	Развитие творческих способностей
практикоориентированный	Умение организовать позитивный досуг	Использование приобретенного исполнительского мастерства (ремесленничества)	Самостоятельное использование эвристического опыта, приобретенного мастерства, умений и навыков	Самовыражение в изделиях, моделях, коллекциях и др. формах, наличие творческого мастерства

3.4. Методы организации образовательного процесса

Модуль	1-ый уровень	2-ой уровень	3-ий уровень	4-ый уровень
Обучающе-воспитывающий	Игровые, досуговые методы (игры, соревнования, викторины и др.)	Репродуктивные методы (объяснение, рассказ, беседа, лекция, работа с книгой и др.)	Эвристические методы (учебно-исследовательские, учебно-игровые, коммуникативно-диалоговые и др.)	Креативные методы (открытие знаний, изобретение, проекты, творческое самообразование и самостоятельность и др.)
Развивающий	Досуговые, игровые развивающие методы (игры, соревнования, конкурсы, состязания)	Упражнения, игры, тренинги с элементами самостоятельности	Эвристические упражнения, игры, тренинги	Творческое саморазвитие, создание авторских проектов, работ
Практический	Досуговые, игровые, прикладные методы	Выполнение практических работ по образцам	Выполнение эвристических работ, проектов	Творческая деятельность (творческое самовыражение в различных формах)

Таблица 3

3.5. Предполагаемый педагогический результат образовательного процесса

Модули	1-ый уровень	2-ой уровень	3-ий уровень	4-ый уровень
Обучающе-воспитывающий	Познавательное позитивное время препровождение	Информация, наличие знаний, система знаний, умений, навыков (ЗУНов)	Стремление к самостоятельному приобретению знаний, умений	Способность к открытию знаний, стремление к изобретательности, самовыражению, творчеству
Развивающий	Позитивное развивающее время препровождение	Наличие репродуктивных способностей	Стремление к проявлению эвристических способностей	Наличие творческих способностей

Практикоориентированный	Разумно организуемый досуг	Овладение исполнительским мастерством (ремесленничеством)	Проявление эвристического мастерства, самостоятельность в деятельности	Приобретенное творческое мастерство, способности к самовыражению в различных формах изделий, проектов и др.
-------------------------	----------------------------	---	--	---

Данные педагогические результаты могут быть отслежены путем разных диагностических процедур в ходе образовательного процесса в соответствии с целями, задачами, блоками учебнотематического плана и программой ДО.

Таблица 4 3.6. Диагностика результатов образовательного процесса

Модуль	1-ый уровень	2-ой уровень	3-ий уровень	4-ый уровень
Обучающий	наблюдения	проверка ЗУНов: устные и письменные опросы, зачеты, экзамены и др.	проверка умений самостоятельного получения ЗУНов: олимпиады	Наличие творческих, опубликован. работ и др.
Воспитательный	Наблюдения (выявление интересов и склонностей воспитанников к деятельности выбранного ДО)	Выявление включенности воспитанников в традиционные дела ДО и участия в деятельности органов самоуправления ДО	Выявление активности и участия воспитанников ДО в традиционных и массовых делах отдела, ЦДТ, района	Наличие участников, лауреатов, дипломантов, авторов-проектировщиков массовых дел, соревнований, акций, фестивалей, конкурсов, смотров и др. городского, республик., российского и международного уровней
Развивающий	наблюдения	тесты на проверку репродуктивных способностей	тесты на проверку эвристических способностей	значимые творческие конкурсы
Практический	наблюдения	конкурсы (исполнит. мастерств), выставки работ	творч. выставки, конкурсы, смотры и др.	авторск. творч. выставки, конкурсные работы, проекты

3.7. Содержательный уровень массовых мероприятий

Модуль	1-ый уровень	2-ой уровень	3-ий уровень	4-ый уровень
Образовательный	Коллективные творческие дела детских объединений	викторины на знания, предметные вечера и т.д. в детских объединениях		конференции
Развивающий	Праздники, дни творчества ЦДТ	конкурсы эрудитов и др. в ЦДТ, районе		значимые творческие конкурсы
Практикоориентированный	Массовые дела в социуме (ОУ, в учреждениях социума)	конкурсы (исполнительского мастерства), выставки работ в ЦДТ, районе	творческие конкурсы, выставки в районе, области	творческие выставки, конкурсы, соревнования

3.8. Методическое сопровождение образовательного процесса

Для успешной реализации образовательной общеразвивающей программы мы создали рекомендации по научно-методическому сопровождению педагогической деятельности, в которых педагогам предложены:

- возможные варианты структурирования содержания созданной программы;
- методика организации и построения занятий
- возможные формы проведения занятий в соответствии с уровнем, на котором находится детское объединение;
- способы отбора и разработки педагогических технологий и др.

В ЦДТ для информирования, накопления методического и дидактического оснащения образовательного процесса, оказания адресной методической помощи имеется методист. Методическое руководство в Центре осуществляет Папсуева Олеся Сергеевна.

Цель и задачи методической работы на 2025-2026 уч. год

Цель методической деятельности: обеспечить высокий уровень методической и профессиональной подготовки педагогов в условиях перехода Центра Детского Творчества из режима функционирования в режим развития.

Задачи:

- изучение и определение новых подходов к управлению методической работой внутри учреждения как главного звена единой системы непрерывного образования педагогов, повышения их профессиональной квалификации;
- организация и совершенствование научно-методической и экспериментальной работы педагогов на основе дифференцированного и индивидуального подходов, постепенного приобщения педагогов к выполнению посильных для них в данный момент творческих заданий и поручений;
- вооружение педагогов комплексной методикой научного поиска, формирование умения и культуры педагогического исследования, формирование умения отслеживать и описывать процесс и результаты эксперимента по освоению инноваций, в целях их использования в дальнейшей работе;

Организация методической работы на информационно-деятельностном уровне в образовательном учреждении является необходимым условием реализации инновационной деятельности педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Инновационным учреждение становится только тогда, когда педагоги целенаправленно осуществляют поиск по получению нового знания о сущности учебно-воспитательного процесса, а для этого необходима определенная, проверенная опытом система работы. Но важно не только довольствоваться ценными идеями, но создавать собственный «имидж» учреждения, отличающий его от других подобных учреждений, чтобы организовать работу всех субъектов образовательного процесса так, чтобы:

- а) получить высокие результаты обученности и развития личности обучающихся;
- б) способствовать профессиональному самоопределению воспитанников;
- в) выступать гарантом их адаптированности к существующему типу социума;
- г) стать местом успеха детей и взрослых.

Вывод методической работы на информационно-деятельностный уровень - это достаточно эффективный способ достижения новых образовательных результатов через динамику обучения и развития кадров. В основу организации научно-методической работы Центра Детского Творчества предлагается включить реализацию технологии формирования педагогического саморазвития как условия продуктивности его педагогической деятельности.

Получение результатов работы педагогов возможно на основе предоставления им достаточной информации о формах деятельности, видах их потенциального участия в образовательном пространстве. Сопровождение процессов профессионального развития педагогов осуществляется методической службой, содержание деятельности направлено на информирование педагога и предоставление ему права выбора видов деятельности на основе личного интереса, возможности профессионального роста, приоритетов деятельности учреждения. Итоговая аттестация обучающихся

1. Итоговая аттестация является частью образовательного процесса, проводится по окончании курса изучения образовательной программы определенной направленности.
2. Содержание программы итоговой аттестации определяется на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.
3. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний воспитанников и их практических умений и навыков.
4. Рекомендуемые формы проведения итоговой аттестации:
 - контрольный урок,
 - защита творческих работ и проектов,
 - выставочный просмотр,
 - стендовый доклад,
 - соревнование,
 - зачетный поход,
 - конкурс,
 - конференция,
 - тематические чтения,
 - сдача контрольных нормативов.
5. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:
 - соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям,
 - свобода владения специальным оборудованием и оснащением,
 - качество выполнения практического задания,
 - технологичность практической деятельности.

6. Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

- культура организации практической деятельности,
- культура поведения,
- творческое отношение к выполнению практического задания, - аккуратность и ответственность при работе, - развитость специальных способностей.

7. Результаты итоговой аттестации обучающихся детских объединений анализируются администрацией Центра совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- количество обучающихся (%), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.