

**Аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных затруднений,
потребностей педагогов дополнительного образования
в МБОУ ДО Балаганский ЦДТ**

В целях повышения качества образования в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Балаганский Центр Детского Творчества (далее –ЦДТ) в течение 2022-2023 учебного года, методистом Папсуевой О.С., осуществлялся мониторинг профессиональных затруднений педагогов.

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов ЦДТ осуществлялся по следующей схеме: диагностика, результат, прогнозирование.

Методы сбора и обработки информации: опрос, диагностика, наблюдение, анализ документации, посещение занятий, анкетирование.

Мониторинговый контент

| Критерии: компетентности и компетенции | Показатели | Диагностические средства, методы и формы | Периодично сть |
|--|---|---|-----------------------|
| Профессиональная компетентность | | | |
| Профессионально значимые личностные качества педагога | Общая культура педагога | Анкетирование | 1 раз в год |
| | Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). Уровень | Анкетирование | По мере необходимости |
| | Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам) | Наблюдение, анкетирование, тестирование | По мере необходимости |
| | | | |
| | Умение продемонстрировать свои достижения | Мастер-класс, самопрезентация, выступления, участие в конкурсах профессионального мастерства | В течение года |
| | Умение реализовать личностно-ориентированный подход к обучению | Анкетирование | 1 раз в год |
| Мотивация учебной деятельности | Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам) | Анкетирование, тестирование | В течение года |
| | Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся | | |
| Постановка целей и задач педагогической деятельности | Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся | Экспертная оценка учебного занятия Анкетирование, анализ результатов анкетирования | В течение года |
| | Умение планировать воспитательную работу | | |
| Владение и | Умение организовать и поддерживать | | |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------|
| Профессионально значимые личностные качества педагога | профессиональной самооценки. | | |
| | Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам) | Наблюдение, анкетирование, тестирование | По мере необходимости |
| | Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения) | Наблюдение, анкетирование, тестирование | По мере необходимости |
| | Умение продемонстрировать свои достижения | Мастер-класс, самопрезентация, выступления, участие в конкурсах профессионального мастерства | В течение года |
| Мотивация учебной деятельности | Умение реализовать личностно-ориентированный подход к обучению | Анкетирование | 1 раз в год |
| | Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам) | Анкетирование, тестирование | В течение года |
| Постановка целей и задач педагогической деятельности | Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся | | |
| | Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся | Экспертная оценка учебного занятия Анкетирование, анализ результатов анкетирования | В течение года |
| Умение планировать воспитательную работу | | | |
| Владение и | Умение организовать и поддерживать | | |

| | | | |
|--|---|--|----------------|
| способность реализовывать современные образовательные технологии | разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность | | |
| | Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся | Анализ документации | 1 раз в год |
| | Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения | Экспертная оценка учебного занятия | В течение года |
| | Умение организовать проектную деятельность обучающихся | | |
| | Умение разрабатывать рабочую и общеобразовательную программу | | |
| Умение реализовать метапредметные знания | | | |
| Организация учебной деятельности | Умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся | | |
| Осуществление оценочно-ценностной рефлексии | Умение оценивать результаты обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке | Экспертная оценка учебного занятия | В течение года |
| | Умение оценить результаты своей деятельности | В ходе самоанализа урока | В течение года |
| | Умение анализировать уровень воспитанности обучающихся, проводить диагностику нравственных качеств | Анкетирование, анализ результатов анкетирования | В течение года |
| Информационная компетентность | | | |
| Квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, профессиональным и инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач | Умение работать с информационными источниками | Экспертная оценка деятельности педагога | В течение года |
| | Умение работать с научной, методической и учебной литературой | | |
| | Умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня подготовки и возраста | | |
| | Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий. | | |
| | Умение создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ | Анкетирование, экспертная оценка деятельности педагога | |

| | | | |
|--|--|---|----------------|
| Использование компьютерных и мультимедийных технологий | Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия | Анкетирование | В течение года |
| Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности | Умение применять современные сетевые образовательные технологии (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и другие телекоммуникационные технологии) | Анализ документации, экспертная оценка | В течение года |
| Коммуникативная компетентность | | | |
| Выработка стратегии, тактики и техники взаимодействия с людьми, организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей | Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.) конкретного ученика | Данные психолого-педагогической службы, семинары, круглые столы, анализ документации | 1 раз в год |
| | Умение диагностировать сформированность социально значимых качеств обучающихся (жизненные ценности, мотивы поведения, коммуникативные и когнитивные ресурсы и т.д.) | | 1 раз в год |
| | Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях | Анкетирование родителей и учащихся, анализ документации, экспертиза деятельности педагога | 1 раз в год |
| | Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность родителей и обучающихся | | |
| Правовая компетентность | | | |
| Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач | Знание основных нормативно-правовых документов, отражающих требования к структуре и содержанию дополнительных образовательных программ, соответствующие Концепции развития дополнительного образования детей | Тестирование по методике С. Климина в рамках процедуры аттестации педагогов | 1 раз в год |
| | Умение применять нормативно-правовые знания в процессе решения задач обучения и воспитания, взаимодействия с участниками образовательного процесса | Анализ документации, экспертиза деятельности педагога, анализ данных (рабочая программа) | В течение года |
| | Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру, цели и задачи. | | 1 раз в год |

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов, проведенного в МБОУ ДО Балаганский ЦДТ в 2022-2023 учебном году

| Показатели | Результат |
|---|--|
| Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. | 88% педагогов, 12% - молодые специалисты |
| Умение обеспечить успех в деятельности | высокий уровень - 80% педагогов средний уровень - 20% педагогов низкий уровень - 0% педагогов |
| Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы | высокий уровень - 81% педагогов средний уровень - 19% педагогов низкий уровень - 1% педагогов |
| Умение вести самостоятельный поиск информации | высокий уровень - 91% педагогов средний уровень - 9% педагогов низкий уровень - 0% педагогов |
| Умение разработать образовательную программу | 79% педагогов |
| Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях | высокий уровень - 60% педагогов средний уровень - 40% педагогов низкий уровень - 12% педагогов |
| Умение устанавливать субъект-субъектные отношения | высокий уровень - 82% педагогов средний уровень - 18% педагогов низкий уровень - 0% педагогов |
| Владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения (уровень профессиональных умений) | высокий уровень - 74% педагогов средний уровень - 26% педагогов низкий уровень - 0% педагогов |

По итогу мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2022-2023 учебный год.

По итогам проведенного мониторинга, проведя анализ листов самооценки, в 2022- 2023 году были получены следующие результаты:

наблюдается

- увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов, участвующих в разработке проектов и программ;
 - положительная динамика участия педагогов образования в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в том числе увеличение количества педагогов победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
 - увеличение доли педагогов, участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации;
 - положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта (открытые уроки).

вание, проведенное нами, наблюдение и собеседование с педагогами позволили выявить следующие *профессиональные затруднения:*

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- ИКТ-компетентность.

и их причины:

- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;

- недостаточная методическая оснащенность;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- индивидуально-личностные причины затруднений.

С целью улучшения результатов в следующем году с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская планировать работу с педагогами.

03 июня 2023 г.