**Аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных затруднений, потребностей педагогов дополнительного образования**

**в МБОУ ДО Балаганский ЦДТ**

В целях повышение качества образования в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Балаганский Центр Детского Творчества (далее –ЦДТ) в течение 2021-2022 учебного года , методистом Папсуевой О.С., осуществлялся мониторинг профессиональных затруднений педагогов.

**Мониторинг профессиональных затруднений педагогов ЦДТ осуществлялся по следующей схеме**: диагностика, результат, прогнозирование.

**Методы сбора и обработки информации**: опрос, диагностика, наблюдение, анализ документации, посещение занятий, анкетирование.

***Профессиональная компетентность педагога*** – это качество егопрофессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач.

Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть *профессиональными затруднениями педагога.*

***Профессиональные затруднения*** – своеобразный индикатор «белых пятен» варсенале профессиональных компетенций педагога.

Задача педагога-психолога, обеспечить возможность установления *необходимых* *конкретному педагогу* объема и содержания профессиональных знаний, которые сталибы для него фундаментом формирования недостающих педагогических компетенций и на этой основе обеспечивали бы преодоление профессиональных затруднений при решении конкретных педагогических ситуаций.

Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга.

***Технология проведения мониторинга профессиональные затруднения педагогов*** включает следующие стадии:

определение цели мониторинга и задач; определение объектов мониторинга;

отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта; сбор информации; активация механизма реагирования на полученную информацию;

использование информации для прогноза возможного развития педагога, коррекции модели поведения и генерации адекватного ее варианта;

реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики;

цикл движения информационного потока.

**Мониторинговый контент**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии:** |  |  |  | **Диагностические** | **Периодично** |  |
| **компетентности и** |  | **Показатели** |  | **средства, методы** |  |
|  |  | **сть** |  |
| **компетенции** |  |  |  | **и формы** |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **П р о ф е с с и о н а л ь н а я** | | **к о м п е т е н т н о с т ь** | |  |  |
|  |  | Общая культура педагога |  | Анкетирование | 1 раз в год |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Позитивная направленность на |  |  |  |  |
|  |  | педагогическую деятельность |  |  | По мере |  |
|  |  | (осознание целей и ценности |  | Анкетирование | необходимос |  |
|  |  | педагогической деятельности). Уровень | |  | ти |  |
|  |  | профессиональной самооценки. |  |  |  |  |
|  |  | Эмпатичность (способность к |  | Наблюдение, | По мере |  |
|  |  | сопереживанию, уважение и внимание к | | анкетирование, | необходимос |  |
|  |  | ученику, его проблемам) |  | тестирование | ти |  |
| Профессионально |  | Гибкость личности (готовность к |  |  |  |  |
|  | пересмотру собственной точки зрения и | | Наблюдение, | По мере |  |
| значимые |  |  |
|  | саморазвитию; признание за |  | анкетирование, | необходимос |  |
| личностные |  |  |  |
|  | обучающимся права на собственную | | тестирование | ти |  |
| качества педагога |  |  |
|  | точку зрения) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Мастер-класс, |  |  |
|  |  |  |  | самопрезентация, |  |  |
|  |  | Умение продемонстрировать свои | | выступления, | В течение |  |
|  |  | участие в |  |
|  |  | достижения |  | года |  |
|  |  |  | конкурсах |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | профессионального |  |  |
|  |  |  |  | мастерства |  |  |
|  |  | Умение реализовать личностно- |  | Анкетирование | 1 раз в год |  |
|  |  | ориентированный подход к обучению | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Умение обеспечить успех в |  | Анкетирование, |  |  |
|  |  | педагогической деятельности |  | тестирование |  |  |
|  |  | (постановка задач в |  |  |  |  |
| Мотивация |  | соответствии с возможностями |  |  | В течение |  |
| образовательной |  | обучающегося; демонстрация успехов | |  |  |
|  |  | года |  |
| деятельности |  | обучающихся родителям, сверстникам) | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Умение формировать мотивацию к | |  |  |  |
|  |  | обучению, развитие познавательных | |  |  |  |
|  |  | интересов обучающихся |  |  |  |  |
|  |  | Умение ставить педагогические цели и | | Экспертная оценка | В течение |  |
| Постановка целей |  | задачи в соответствии с возрастными и | | учебного занятия | года |  |
| и задач |  | индивидуальными особенностями | | Анкетирование, |  |  |
| педагогической |  | обучающихся |  | анализ результатов |  |  |
| деятельности |  | Умение планировать воспитательную | | анкетирования |  |  |
|  |  | работу |  |  |  |  |
| Владение и |  | Умение организовать и поддерживать | |  |  |  |

3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разнообразные виды деятельности |  |  |  |
|  | обучающихся, ориентируясь на их |  |  |  |
|  | личность |  |  |  |
|  | Умение организовать | Анализ |  |  |
|  | исследовательскую, самостоятельную | 1 раз в год |  |
|  | документации |  |
| способность | работу обучающихся |  |  |
|  |  |  |
| Применение в образовательной |  |  |  |
| реализовывать |  |  |  |
| деятельности проблемного, |  |  |  |
| современные |  |  |  |
| развивающего, дифференцированного |  |  |  |
| образовательные |  |  |  |
| обучения |  |  |  |
| технологии |  |  |  |
| Умение организовать проектную |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | деятельность обучающихся | Экспертная оценка | В течение |  |
|  | Умение разрабатывать рабочую и | учебного занятия |  |
|  | года |  |
|  | общеобразовательную программу |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Умение реализовать метапредметные |  |  |  |
|  | знания |  |  |  |
| Организация | Умение сформировать |  |  |  |
| учебной | интеллектуальные операции у |  |  |  |
| деятельности | обучающихся |  |  |  |
|  | Умение оценивать результаты |  |  |  |
|  | обучающихся: знание функций, видов |  |  |  |
|  | педагогической оценки; знание того, |  |  |  |
|  | что подлежит оцениванию в | Экспертная оценка | В течение |  |
|  | педагогической деятельности; владение | учебного занятия |  |
|  | года |  |
| Осуществление | методиками педагогического |  |  |
|  |  |  |
| оценивания; умение перейти от |  |  |  |
| оценочно- |  |  |  |
| педагогического оценивания к |  |  |  |
| ценностной |  |  |  |
| самооценке |  |  |  |
| рефлексии |  |  |  |
| Умение оценить результаты своей | В ходе самоанализа | В течение |  |
|  |  |
|  | деятельности | урока | года |  |
|  | Умение анализировать уровень | Анкетирование, |  |  |
|  | воспитанности обучающихся, | В течение |  |
|  | анализ результатов |  |
|  | проводить диагностику нравственных | года |  |
|  | анкетирования |  |
|  | качеств |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **И н ф о р м а ц и о н н а я к о м п е т е н т н о с т ь** | |  |  |
| Квалифицированна | Умение работать с информационными |  |  |  |
| я работа с | источниками |  |  |  |
| различными | Умение работать с научной, |  |  |  |
| информационными | методической и учебной литературой |  |  |  |
| ресурсами, | Умение адаптировать получаемую | Экспертная оценка |  |  |
| профессиональным | новую информацию для обучающихся |  |  |
| и инструментами, | различного уровня подготовки и | деятельности |  |  |
| готовыми | возраста | педагога | В течение |  |
| программно- |  |  |  |
| Владение практическими способами |  |  |
|  | года |  |
| методическими | поиска научной и профессиональной |  |  |
|  |  |  |
| комплексами, | информации с использованием |  |  |  |
| позволяющими | современных компьютерных средств, |  |  |  |
| проектировать | сетевых технологий. |  |  |  |
| решение |  |  |  |  |
| Умение создавать продуктивные | Анкетирование, |  |  |
| педагогических | условия для реализации креативного | экспертная оценка |  |  |
| проблем и | потенциала обучающихся посредством | деятельности |  |  |
| практических задач | применения ИКТ | педагога |  |  |

4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Использование | Умение проводить компьютерные |  |  |  |
| компьютерных и |  | В течение |  |
| демонстрации, создавать презентации | Анкетирование |  |
| мультимедийных | года |  |
| по материалам занятия |  |  |
| технологий |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Готовность к | Умение применять современные |  |  |  |
| сетевые образовательные технологии |  |  |  |
| ведению | Анализ |  |  |
| (электронная библиотека и медиатека, | В течение |  |
| дистанционной | документации, |  |
| форум, чат, персональный web-сайт | года |  |
| образовательной | экспертная оценка |  |
| педагога, электронная почта и другие |  |  |
| деятельности |  |  |  |
| телекоммуникационные технологии) |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **К о м м у н и к а т и в н а я к о м п е т е н т н о с т ь** | |  |  |
|  | Умение определять особенности |  |  |  |
|  | когнитивных процессов (восприятия, |  |  |  |
|  | памяти, мышления, понимания и др.) |  |  |  |
|  | конкретного ученика | Данные психолого- |  |  |
| Выработка | Умение диагностировать | 1 раз в год |  |
| педагогической |  |
| стратегии, тактики | сформированность социально значимых |  |
| службы, семинары, |  |  |
| и техники | качеств обучающихся (жизненные | круглые столы, |  |  |
| взаимодействий с | ценности, мотивы поведения, |  |  |
| анализ |  |  |
| людьми, | коммуникативные и когнитивные |  |  |
| документации |  |  |
| организация их | ресурсы и т.д.) |  |  |
|  |  |  |
| совместной | Умение разрешать конфликтные |  |  |  |
| деятельности для | ситуации и оказывать поддержку в |  | 1 раз в год |  |
| достижения | проблемных и кризисных ситуациях |  |  |  |
| определенных |  |  |  |  |
|  | Анкетирование |  |  |
| социально | Умение организовывать и | родителей и |  |  |
| значимых целей | учащихся, анализ |  |  |
| проектировать межличностные |  |  |
|  | документации, | 1 раз в год |  |
|  | контакты, общение и совместную |  |
|  | экспертиза |  |  |
|  | деятельность родителей и обучающихся |  |  |
|  | деятельности |  |  |
|  |  | педагога |  |  |
|  | **П р а в о в а я к о м п е т е н т н о с т ь** | |  |  |
| Эффективное | Знание основных нормативно-правовых | Тестирование по |  |  |
| документов, отражающих требования к | методике С. |  |  |
| использование в | структуре и содержанию |  |  |
| Климина в рамках |  |  |
| профессиональной | дополнительных образовательных | 1 раз в год |  |
| процедуры |  |
| деятельности | программ, соответствующие Концепции |  |  |
| аттестации |  |  |
| законодательных и | развития дополнительного образования | педагогов |  |  |
| иных нормативных | детей |  |  |
|  |  |  |
| правовых |  |  |  |  |
| Умение применять нормативно- |  |  |  |
| документов | Анализ |  |  |
| правовые знания в процессе решения |  |  |
| органов власти для | документации, | В течение |  |
| задач обучения и воспитания, |  |
| решения | экспертиза | года |  |
| взаимодействия с участниками |  |
| соответствующих | деятельности |  |  |
| образовательного процесса |  |  |
| профессиональных | педагога, анализ |  |  |
| Знание нормативно-правовых |  |  |
| задач | данных (рабочая |  |  |
| документов, регламентирующих | 1 раз в год |  |
|  | программа) |  |
|  | содержание и структуру, цели и задачи. |  |  |
|  |  |  |  |

**Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов,**

**проведенного в ЦДТ в 2021-2022 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Результат** |
| Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно | 100 % педагогов |
| возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. |  |
| Умение обеспечить успех в деятельности | высокий уровень - 85% педагогов |
|  | средний уровень - 15% педагогов |
|  | низкий уровень - 0% педагогов |
| Умение использовать в профессиональной деятельности | высокий уровень - 90% педагогов |
| информационные ресурсы | средний уровень - 7% педагогов |
|  | низкий уровень - 3% педагогов |
| Умение вести самостоятельный поиск информации | высокий уровень - 91% педагогов |
|  | средний уровень - 9% педагогов |
|  | низкий уровень - 0% педагогов |
| Умение разработать образовательную программу | 82% педагогов |
| Умение устанавливать субъект-субъектные отношения | высокий уровень - 82% педагогов |
|  | средний уровень - 18% педагогов |
|  | низкий уровень - 0% педагогов |
| Владение современными формами, методами, методиками | высокий уровень - 74% педагогов |
| преподавания и технологиями обучения (уровень | средний уровень - 26% педагогов |
| профессиональных умений) | низкий уровень - 0% педагогов |

