

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БАЛАГАНСКИЙ ЦЕНТР
ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом
протокол № 4
«06» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО Балаганский ЦДТ
Н.И. Лобанов
приказ № 23-А
2024 г.



Конспект

Открытого занятия в детском объединении «Баскетбол»

Тема: Элементы баскетбола

для учащихся 5 класса

Разработал: педагог дополнительного образования

Лобанов Николай Иннокентьевич

Балаганск 2024

Цель: Создать условия для обучения технике баскетбола посредством подводящих упражнений.

Задачи:

Образовательные:

1. Обучать технике передачи баскетбольного мяча двумя руками от груди с отскоком об пол, двумя руками из-за головы, одной рукой от плеча без удара об пол;
2. Совершенствовать технику ведения баскетбольного мяча правой и левой руками;
3. Совершенствовать технику перемещения приставным шагом в стойке баскетболиста.
4. Обучать детей подбору и организации подвижных игр с элементами баскетбола.

Оздоровительные:

1. Содействовать развитию физических качеств (быстроты, выносливости, ловкости) и координационных способностей.

Воспитательные:

1. Воспитывать дисциплинированность;
2. Содействовать развитию нравственно-волевых качеств;
3. Формировать умение работать в группе, команде, коллективе;
4. Воспитывать бережное отношение к инвентарю;
5. Формировать навыки самостоятельной организации простейших соревнований по баскетболу.

Методы проведения: фронтальный, групповой, индивидуальный, игровой.

Место проведения: спортивный зал

Инвентарь и оборудование: баскетбольные мячи, фишки, свисток, секундомер, манишки двух цветов

Ход урока:

Часть урока	Содержание учебного	Доз иро	Деятельность учителя	Методические замечания	Деятельность обучающихся. Универсальные учебные
--------------------	----------------------------	----------------	-----------------------------	-------------------------------	--

	материала	вка			действия
<p>Подготовительная часть.</p> <p>Цель: Мотивация деятельности обучающихся.</p> <p>Организовать коллектив класса, овладеть вниманием.</p>	<p>Построение класса в шеренгу, приветствие.</p> <p>Сообщение цели и задач урока.</p> <p>Перестроение в одну колонну по одному</p>	<p>2 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>1 мин.</p>	<p>Ребята! В течение нескольких уроков мы с вами изучали технику ведения, бросков, передачи и защиты мяча в баскетболе. Теперь мы знаем некоторые правила игры в баскетбол. Давайте вместе назовем задачи урока.</p> <p>Направо, за направляющим в обход по залу шагом марш!</p>	<p>Дети строятся в одну шеренгу по одному.</p> <p>-Сегодня на занятии мы будем обучаться элементам игры в баскетбол</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позиции школьника.</p>
<p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обычная; - на носках руки на пояс; - на пятках руки на поясе; - ходьба перекатом с пятки на носок <p>Специальные беговые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медленный бег ; - бег с изменением направления; - бег змейкой; 		<p>10 мин.</p>	<p>Динамическая разминка выполняется без счета по команде учителя (словесной или звуковой)</p> <p>Ходьба как упражнение для укрепления стопы.</p> <p>Ходьба и бег с одновременным выполнением упражнений по заданию учителя (на внимание, укрепление стопы, формирование осанки). Темп средний.</p>	<p>Упражнения выполняются в движении по кругу за направляющим с соблюдением дистанции.</p> <p>Выполняют по диагонали зала с восстановлением дыхания после завершения упражнения.</p> <p>При выполнении упражнения следят за соблюдением дистанции и техникой выполнения заданий.</p> <p>Темп постепенно увеличивают.</p> <p>Упражнения выполняют</p>	<p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебные задачи при выполнении упражнений, инструкцию педагога и четко следуют ей, осуществляют итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - бег с высоким подниманием бедра; - бег с захлестом голени; - многоскок; - бег приставными шагами попеременно правым и левым боком; - бег скрестным шагом правым, левым боком; - ходьба «гуськом». <p>Упражнения на восстановление дыхания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Руки вверх – вдох, руки вниз - выдох. - На три счета медленно вдыхаем, задерживаем дыхание, на счет четыре выдох. 			<p>Наблюдать, чтоб учащиеся выполняли дыхательные упражнения правильно.</p>	<p>медленно. Повторить 2-3 раза.</p> <p>По свистку учителя приседают, дотронувшись рукой до пола, затем продолжают бег</p>	<p>Контролируют действия партнера. Используют речь для регуляции своего действия.</p>
<p>2. Основная часть.</p> <p>Цель: обучение технике передачи мяча разными способами</p>	<p>1. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>2. Напоминание способов ловли мяча:</p>	<p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p>	<p>Проводится учителем</p> <p>Следить, чтобы дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выставляли пальцы вперед навстречу передачи. - не передавали мяч резко с близкого расстояния. 	<p>Встречают летящий мяч, нужно выпрямить руки вперед. Кисти с широко расставленными пальцами образуют воронку.</p> <p>В момент касания ладоней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мяч захватывают кончиками 	<p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебные задачи при выполнении упражнений, инструкцию педагога и четко</p>

	<p>- двумя руками, одной.</p> <p>- высокого, на уровне груди, низкого, катящегося, с низкого отскока.</p> <p>3. Классификация передач двумя руками:</p> <p>- сверху, от плеча, от груди, снизу.</p> <p>4.Классификация передач одной рукой:</p> <p>- сверху, от головы, от плеча, снизу.</p>		<p>- передавали мяч точно с оптимальной силой.</p> <p>- не передавали мяч, если его не видит партнер.</p> <p>Упражнения начинают выполнять и заканчивают по сигналу учителя.</p> <p>Обратить внимание. Чтобы кисти рук располагались на поверхности мяча, Исключить шлепки по мячу вместо активных его толчков</p>	<p>пальцев.</p> <p>- локти сгибают.</p> <p>- мяч подтягивают к груди.</p> <p>- одновременно сгибают ноги.</p> <p>Сохраняют стойку баскетболиста.</p>	<p>следуют ей, осуществляют итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. Контролируют действия партнера. Используют речь для регуляции своего действия.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>3.Передача и ведение баскетбольного мяча в парах на месте и с передвижением (по 5 передач каждый обучающийся):</p> <p>а) От груди двумя руками</p> <p>б) передача мяча с отскоком в пол.</p> <p>в) вращение мяча вокруг тела, передача мяча двумя руками от груди.</p> <p>г) Броски мяча из-за спины вперед-вверх с дальнейшей передачей.</p> <p>д) ведение мяча вокруг партнера, возвращаясь на свое место, передают мяч по воздуху.</p> <p>е) стоя на месте</p>	<p>10 мин.</p>	<p>Словесный, наглядный, метод упражнений.</p> <p>Следить за правильностью выполнения упражнений, оказывать индивидуальную консультацию.</p> <p>Следить за точностью передачи.</p>	<p>Смотрят на мяч. Шагают вперед попеременно правой и левой ногой.</p>	<p>Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем</p> <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные: характеризуют действия, дают им объективную оценку на основе усвоенных знаний</p> <p>Логические: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа и показа учителя по воспроизведению из памяти.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. Контролируют действия партнера, задают вопросы. Используют речь для регуляции своего действия.</p>
--	---	----------------	--	--	---

	<p>выполнение 6-ти ударов мяча в пол с передачей мяча партнеру на 7-ой удар</p> <p>ж) приставными шагами перемещение до боковой линии (коснуться мячом линии), возвращение на свое место, передача мяча партнеру</p>				
<p>Заключительная часть.</p> <p>Цель: обеспечить переход к более спокойному, уравновешенному состоянию</p>	<p>Рефлексия:</p> <p>Игра малой подвижности «Вызов номеров»</p>	<p>3 мин.</p>	<p>Ответьте:</p> <p>Что было самым интересным на занятии? Что было самым трудным?</p> <p>-Оцените себя.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Выделить ребят, хорошо справившихся с заданием. Указать на типичные ошибки. Поблагодарить обучающихся за совместную деятельность.</p>	<p>Обучающиеся строятся на разных концах спортивного зала, водящий с гимнастической палкой стоит в центре баскетбольного круга.</p> <p>Рассчитываются по порядку, каждый запоминает свой номер.</p> <p>Водящий, удерживая палку в вертикальном положении, с упором в пол, громко называет номер игрока и отбегает в сторону. Названный номер должен вбежать в круг и успеть поймать палку, не дав ей упасть на пол, он становится ведущим.</p> <p>Построение в одну шеренгу.</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, определяют свое эмоциональное состояние на уроке.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>

