

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования детей Балаганский Центр Детского Творчества

РАССМОТРЕНО:  
На педагогическом совете

от « 27 » 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор:

Р.Ш Юнусов



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Буратино»**

Адресат программы: дети от 5 до 7 лет  
Направленность: социально-педагогическая  
Уровень освоения программы: стартовый  
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:  
Павлова Надежда Ивановна,  
педагог дополнительного образования,  
I квалификационной категории

п. Балаганск, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	с.3-7
1.1. Информационные материалы.....	с. 3
1.2. Направленность программы.....	с. 3
1.3. Направленность программы.....	с. 3
1.4. Педагогическая целесообразность программы.....	с. 4
1.5. Отличительные особенности программы.....	с. 4
1.6. Адресат программы.....	с. 5
1.7. Срок освоения программы.....	с. 5
1.8. Форма обучения.....	с. 5
1.9. Режим занятий.....	с. 6
1.10. Цель и задачи программы.....	с. 6
1.11. Формы и методы.....	с. 7
1.12. Ожидаемые результаты.....	с. 7
2. Содержание программы.....	с. 8-20
2.1 Общая характеристика программы.....	с. 8
2.2 Подпрограмма «Всезнайка».....	с. 9
2.2.1. Модуль « Развитие речи».....	с. 9
2.2.2. Модуль « Обучение грамоте».....	с. 11
2.2.3. Модуль «Математика».....	с. 13
2.2.4. Модуль «Окружающий мир».....	с. 15
2.3 Подпрограмма « Всеумейка».....	с. 16
2.3.1. Модуль «Физическая культура».....	с. 16
2.3.2. Модуль «Рисование».....	с. 17
2.3.3. Модуль «Лепка».....	с. 18
2.3.4. Модуль «Аппликация и конструирование».....	с. 19
3. Условия реализации программы .....	с. 21-22
3.1. Кадровое обеспечение.....	с. 21
3.2. Материальное оснащение.....	с. 21
3.3. Методическое обеспечение программы.....	с. 22
3.4. Формы подведения итогов реализации программы «Буратино».....	с. 22
3.5. Календарно-тематический план.....	с. 22
4. Контрольно-измерительные материалы.....	с. 22
Используемая литература .....	с. 24
Приложение.....	с. 25

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Информационные материалы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буратино» разработана составлена на основе многолетнего теоретического и практического опыта работы педагога, в соответствии с документами в сфере образования:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области;
- СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 04.07.2014 г.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Балаганский Центр Детского Творчества.

### **1.2. Направленность программы**

Данная программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу (бесплатную) по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Буратино» имеет социально-гуманитарную направленность и стартовый уровень усвоения.

### **1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования, следует заметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из дошкольного звена в школьное) и в период перехода учащихся из начальной школы в среднюю.

Поэтому на первый план выходят новые вопросы: почему проблема готовности ребенка к обучению в школе стала одной из самых обсуждаемых на разном уровне — среди ученых, работников органов управления образованием, учителей, воспитателей, широкой общественности? Почему не уменьшаются претензии со стороны учителя в адрес воспитателя детского сада и родителей будущего первоклассника, и наоборот, многих не устраивает школьная жизнь ребенка, впервые переступающего порог школы.

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам дошкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

#### ***Актуальность разработки данной программы:***

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;
- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

*При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с более ранним образованием:*

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

*Новизна программы состоит в том, что:*

- программой предусмотрено использование *дистанционной формы* обучения.

#### **1.4. Педагогическая целесообразность программы:**

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

#### **1.5. Отличительные особенности программы:**

Программа разработана на основе Рабочей программы по УМК «Предшкола нового поколения». Данная программа по УМК направлена на социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое воспитание детей 5-7 лет, выравнивание их стартовых возможностей в процессе подготовки к обучению в школе.

Комплексно-тематическое планирование предполагает построение образовательного процесса в форме игры и с учетом основных видов детской деятельности.

По этой программе могут работать как один педагог, так и несколько: например, в подпрограмме «Всеумейка» модули можно распределить между педагогами дополнительного образования соответствующих направлений: физическая культура – спортивный инструктор, рисование – педагог ИЗО и т.п.

## **1.6. Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет, независимо от индивидуально-психологических, физических и иных особенностей. В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Группа формируется из детей, которые не посещают детский сад по разным причинам, численностью до 12 человек.

## **1.7. Срок освоения программы:**

Программа реализуется 1 год (36 недель): с 10 сентября по 26 мая.

## **1.8. Форма обучения:**

Обучение осуществляется в очной форме. При необходимости - в дистанционной форме.

Дистанционная форма обучения осуществляется при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, с применением специальных взаимодействующих технических средств.

Дистанционная форма обучения применяется в следующих случаях:

- заболевание ребенка, не исключающее возможность обучаться в домашних условиях;
- проведение дополнительных занятий с детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям;
- при ухудшении погодных условий (низкий температурный режим, штормовое предупреждение и т.п.);
- введение карантина как на районном, так и на региональном уровне и иных ограничительных мер.

Дистанционная форма обучения реализуется через доступные обучающимся и педагогу различные технические средства, сервисы и технологии (приложения – мессенджеры: Viber, WhatsApp, электронная почта.

При дистанционном обучении использование компьютера: два занятия по 10 минут, перерыв между занятиями – 30 минут. На таких занятиях педагог объясняет новый материал или спрашивает устное домашнее задание.

Форма организации занятий (представления учебной информации):

рассылка материалов и др. Данные формы несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы.

Контроль результативности занятий осуществляется на основании выполненной практической работы, что позволяет определить степень усвоения материала.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы, учебного плана при дистанционной форме обучения остается неизменным. При этом допускается внесение изменений в режим организации занятий в части количества занятий в неделю и продолжительности одного занятия.

## **1.9. Режим занятий:**

Разработанная программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет. Занятия проводятся по расписанию, 4 раза (9 часов) в неделю. Продолжительность занятий - 30 мин.; перерыв для отдыха – 20 минут. В период школьных каникул занятия проводятся в обычном режиме, без изменения расписания.

## **1.10. Цель и задачи программы:**

**Цель данной рабочей программы:** выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности.

### **Задачи программы:**

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- помочь детям вжиться в позицию школьника;
- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- формировать различные знания об окружающем мире, математических представлениях, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

*Занятия по программе «Буратино» способствуют формированию:*

- направленного внимания;
- интереса к чтению;
- познавательного и коммуникативного мотива;

Воспитывают:

- любовь и уважение к родителям;
- интерес к изучению окружающей среды;
- наблюдательность;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- желание помогать другим;

Обучают:

- правилам личной гигиены;
- приёмам самообслуживания;
- работе с простейшими инструментами;
- приёмам проведения опытов и экспериментов;

Укрепляют:

- чувство уверенности в своих силах;
- чувство собственного достоинства.

### **Основные принципы работы:**

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.
- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

### 1.11. Формы и методы.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие **формы занятий**:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование

При реализации программы важное место отводится специальным **методам**, применяемым при организации образовательного процесса:

1. Словесные, наглядные и практические методы.
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские.
3. Методы стимулирования и мотивации обучения (дидактические игры, экскурсии)
4. Обучение и воспитание будущих учащихся ведется в индивидуальной, групповой и фронтальной формах, чтобы не упустить развития каждого ребенка.

### 1.12. Ожидаемые результаты

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. учить уважению к своей семье, к своим	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на занятии, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под	1. Ориентироваться в учебнике и тетради: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по

родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник, шаблоны и т.д.	вопросы педагога, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Работать в паре.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## II. Содержание программы

### 2.1. Общая характеристика программы.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду и художественный вкус.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Все родители, дети которых посещают детское объединение, желают, чтобы ребенок развивался всесторонне: умел пользоваться ножницами, кисточкой и красками, петь, лепить и т.п.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Программа состоит из двух подпрограмм («Всезнайка» и «Всеумейка»), которые, в свою очередь, разбиты на модули. Всего 8 модулей, за год – 324 часа.

№ п/п	Название подпрограммы	Модули	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
			всего	теория	практика	
1.	«Всезнайка»	«Развитие речи»	36	30	6	Тестирование
		«Обучение грамоте»	36	18	18	Тестирование
		«Математика»	72	36	36	Тестирование



		«Окружающий мир»	36	18	18	Тестирование
<b>Итого:</b>			<b>180</b>	<b>102</b>	<b>78</b>	
2.	«Всеумейка»)	«Физическая культура»	36	9	27	Тестирование
		«Рисование»	36	18	18	Выставка работ
		«Лепка»	36	18	18	Выставка работ
		«Аппликация и конструирование»	36	18	18	Выставка работ
<b>Итого:</b>			<b>144</b>	<b>63</b>	<b>81</b>	
<b>Итого за год:</b>			<b>324</b>	<b>165</b>	<b>159</b>	

## 2.2. Подпрограмма «Всезнайка»

**Цель:** формирование интереса у детей к процессу обучения.

### 2.2.1. Модуль « Развитие речи».

Модуль «Развитие речи» рассчитан на 36 часов (36 учебных недель, 1 час в неделю).

#### **Основные задачи:**

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, рассказов, словесное рисование и т.д.);
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (Расскажи свое любимое стихотворение. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).
- способствовать развитию речеслухового анализатора, отвечающего за правильное восприятие и представление звуков в сознании;
- помочь формированию речедвигательного анализатора, отвечающего за правильное воспроизведение звуков;

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Беседа «Как ты отдыхал летом?»	1	1		
2	Учимся слушать и говорить. Литературный калейдоскоп. Заучивание наизусть стихотворения А. Барто «Машина».	1	1		
3	Рассказываем вместе. Рассказывание сказки «Репка» по картинке.	1	0,5	0,5	
4	Литературный калейдоскоп. Заучивание наизусть стихотворения «Ты скажи мне, реченька...» В. Орлова.	1	1		

5	Какие бывают сказки. Рассказывание знакомых сказок детьми.	1	0,5	0,5	Тестирование
6	Беседа «Что мы знаем об овощах?». Отгадывание загадок.	1	1		
7	Путешествие в подводное царство – государство.	1	1		
8	Рассматривание сюжетной картинки. Рассказывание сказки «Красная Шапочка»	1	0,5	0,5	
9	Дидактическая игра «Чепуха». Небылицы. Придумывание небылиц детьми.	1	0,5	0,5	
10	Литературный калейдоскоп. Заучивание стихотворения «Сын зовет: «Агу! Агу!»...»	1	1		
11	Знакомство с флагом, гербом России.	1	1		
12	Беседа «Моя малая Родина – мой Балаганск».	1	1		Рассказывание стихотворений
13	Чтение сказок о животных. Загадки о животных.	1	1		
14	Литературный калейдоскоп. Заучивание стихотворений о животных.	1	1		
15	Литературные сказки. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.	1	1		
16	Беседа о зимних праздниках. Викторина «Мульти – пульти».	1	1		
17	Беседа «Все работы хороши!»	1	0,5	0,5	
18	Литературный калейдоскоп. Заучивание стихотворения «Таёт месяц молодой...» С. Маршака.	1	1		
19	Я бы хотел в подарок от Деда Мороза...	1	0,5	0,5	
20	Заучивание стихотворений к зимним праздникам.	1	0,5	0,5	
21	Дидактическая игра «Поймай рифму». Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	0,5	0,5	
22	Учимся рассказывать. Осваиваем речевой этикет. Игра – инсценировка «Учимся вежливости».	1	0,5	0,5	Рассказывание знакомых сказок
23	Путешествие на Крайний Север. Игра – драматизация.	1	1		
24	Викторина «По дорогам сказок». Драматизация сказки «Теремок».	1	1		
25	Беседа «Русский солдат умом и силой богат».	1	1		
26	Заучивание стихотворений ко Дню Защитника Отечества.	1	1		

27	Учимся сочинять. Играем в новую игру «Инопланетяне». Игра – развлечение «Рассмеша Несмеяну».	1	1		
28	Беседа «День 8 марта». Учимся рассказывать. Запоминаем стихи о маме.	1	1		
29	Литературный калейдоскоп (по изученным стихотворениям). Играем в новую игру «Какое слово я задумал?»	1	0,5	0,5	
30	Чтение чувашской сказки «Мышка - вострохвостик».	1	1		
31	Игры и упражнения со словами и в слова. Рассмотрение картины «Грачи прилетели».	1	0,5	0,5	
32	Чтение сказки А.С Пушкина «Сказка о золотой рыбке».	1	1		Тестирование
33	Беседа «Мои любимые мультфильмы и его герои».	1	1		
34	Стихотворения о весне.	1	0,5	0,5	
35	Продолжаем учиться рассказывать.	1	1		
36	Поле чудес «Сказочные герои». Итоговое занятие.	1	1		Тестирование
		36	30	6	

**Ожидаемые результаты:**

- Отвечать на вопросы полным предложением;
- Уметь пересказывать текст;
- Уметь описывать сюжетную картинку;
- Выразительно читать наизусть стихотворения.

**2.2.2. Модуль « Обучение грамоте».**

Модуль «Обучение грамоте и письму» рассчитан на 36 часов (36 учебных недель, 1 час в неделю).

По подготовке детей к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, звонкий согласный, глухой согласный, мягкий согласный, твёрдый согласный.

**Основные задачи:**

**Задачи рабочей программы:**

- умение проводить звуковой анализ и синтез слов по звуковому составу;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих;
- обогащение словарного запаса детей;
- усвоение единиц языка: звук, слог, слово, **предложение**.
- изучение печатных букв алфавита;

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с азбукой.	1	1		
2.	Слово.	1	1		

3.	Предложение.	1	1		
4.	Алфавит. Гласные и согласные звуки.	1	1		
5.	Звук [а] и буква Аа.	1	0,5	0,5	
6.	Звук [у] и буква Уу.	1	0,5	0,5	
7.	Звук [и] и буква Ии.	1	0,5	0,5	
8.	Звук [э] и буква Ээ.	1	0,5	0,5	
9.	Звук [о] и буква Оо.	1	0,5	0,5	Тестирование
10.	Звук [ы] и буква ы.	1	0,5	0,5	
11.	Звуки [м-м'] и буква Мм.	1	0,5	0,5	
12.	Звуки [н-н'] и буква Нн.	1	0,5	0,5	
13.	Звуки [б-б'] и буква Бб.	1	0,5	0,5	
14.	Звук [й] и буква Йй.	1	0,5	0,5	
15.	Звуки [п-п'] и буква Пп.	1	0,5	0,5	
16.	Звуки [в-в'] и буква Вв.	1	0,5	0,5	
17.	Звуки [ф-ф'] и букв Фф.	1	0,5	0,5	
18.	Звуки [т-т'] и буква Тт.	1	0,5	0,5	
19.	Звуки [д-д'] и буква Дд.	1	0,5	0,5	
20.	Звуки [к-к'] и буква Кк.	1	0,5	0,5	
21.	Звуки [г-г'] и буква Гг.	1	0,5	0,5	Участие в мини-олимпиаде
22.	Звуки [х-х'] и буква Хх.	1	0,5	0,5	
23.	Звуки [с-с'] и буква Сс.	1	0,5	0,5	
24.	Звуки [з-з'] и буква Зз.	1	0,5	0,5	
25.	Звук [ц] и буква Цц.	1	0,5	0,5	
26.	Звук [ш] и буква Шш.	1	0,5	0,5	
27.	Звук [ж] и буква Жж.	1	0,5	0,5	
28.	Звук [ч] и буква Чч.	1	0,5	0,5	
29.	Звук [щ] и буква Щщ.	1	0,5	0,5	
30.	Звуки [л-л'] и буква Лл.	1	0,5	0,5	
31.	Звуки [р-р'] и буква Рр.	1	0,5	0,5	
32.	Буквы Ъ,ъ.	1	0,5	0,5	
33.	Буквы Ее, Ёё, Юю, Яя.	1	0,5	0,5	
34.	Повторение изученного.	1	0,5	0,5	
35.	Алфавит. Гласные и согласные звуки.	1	0,5	0,5	
36.	Повторение изученного.	1	0,5	0,5	Тестирование
	<b>Итого:</b>	36	20	16	

### **Ожидаемые результаты.**

К концу года дети могут:

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- выделять слова в предложении, определять их место;
- составлять предложения с заданным словом;
- делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- знать, что в слове один слог-главный, ударный;
- иметь **представление** о классификации звуков (*гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий-глухой*);
- проводить звуковой анализ слов из 3-4х звуков;
- понимать и различать понятия «звук» и «буква»;
- знать буквы алфавита;
- читать простые по звукобуквенному составу слова.

### 2.2.3. Модуль «Математика».

Модуль «Математика» рассчитан на 72 часа (36 учебных недель, 2 часа в неделю).

#### **Основные задачи:**

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Решаются эти задачи в процессе ознакомления детей с измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками, количеством и счётом.

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с тетрадь(клетка, штриховка).	1	1		
2.	Классификация по одному признаку. Подготовка к изучению чисел.	2	1	1	
3.	Существенные признаки – основа определения.	2	1	1	
4.	Сегрегация по размеру. Сохранение количества.	2	1	1	
5.	Представление об обратимости. Временные представления.	2	1	1	
6.	Повторение и закрепление пространственных представлений.	2	1	1	Тестирование
7.	Прямая линия. Луч. Отрезок. Ломаная и кривая линии.	2	1	1	
8.	Треугольники. Четырёхугольники.	2	1	1	
9.	Объёмные фигуры.	2	1	1	
10.	Закономерность и порядок.	2	1	1	
11.	Натуральный числовой ряд.	2	1	1	
12.	Измерение длины.	2	1	1	
13.	Измерение объёма, веса, температуры.	2	1	1	

14.	Что еще мы измеряем в жизни?	2	1	1	Тестирование
15.	Изменение количества.	2	1	1	
16.	Сложение и вычитание. Знаки действия.	2	1	1	
17.	Знаки "больше", "меньше" и "равно".	2	1	1	
18.	Задачи с вопросом «Сколько стало?»	2	1	1	
19.	Закрепление представлений об именованных величинах, правилах действий с ними.	2	1	1	
20.	Числа 1,2,3.	2	1	1	
21.	Состав чисел первого десятка: 3 и 4. Составление и решение задач и примеров с этими числами.	2	1	1	Участие в мини-олимпиаде
22.	Число 5. Состав числа 5.	2	1	1	
23.	Число 6. Состав числа 6.	2	1	1	
24.	Число 7. Состав числа 7.	2	1	1	
25.	Число 8. Состав числа 8.	2	1	1	
26.	Число 9. Состав числа 9.	2	1	1	
27.	Число ноль не натуральное число.	2	1	1	
28.	Число 10. Состав числа 10.	2	1	1	
29.	Порядковый счет. Обратный счет.	2	1	1	
30.	Столько же, сколько...Больше, чем... Меньше, чем...	2	1	1	
31.	Больше, чем... на... Меньше, чем... на...	2	1	1	
32.	Число, большее чем ... на ... Число, меньшее чем... на ...	2	1	1	
33.	Деньги.	2	1	1	
34.	Решение примеров.	2	1	1	
35.	Решение задач.	2	1	1	
36.	Повторение изученного за год.	3	1	2	Итоговое тестирование
	<b>Итого:</b>	72	36	36	

**Ожидаемые результаты:**

Должны знать:

- порядковый счет до 10 и обратно;
- состав чисел 1-10;
- цифры 0-9;
- геометрические фигуры и линии;

Должны уметь:

- чертить геометрические фигуры, линии;
- решать простые задачи;

- решать простые примеры от 1 до 10;
- сравнивать предметы по размеру, количеству;

#### 2.2.4. Модуль «Окружающий мир».

Модуль «Окружающий мир» рассчитан на 36 часов (36 учебных недель, 1 час в неделю).

Цель - расширить кругозор ребёнка, развить познавательную активность.

Задачи:

- Развить речь детей, обогащение словарного запаса, развитие внимания, памяти, активности.
- Сформировать знания об окружающем их мире.
- Воспитать в детях такие нравственные качества, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, интерес к её истории.
- Воспитывать чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	1	0,5	0,5	
2.	Что у нас под ногами?	1	0,5	0,5	
3.	Что растет на подоконнике и на клумбе?	1	0,5	0,5	
4.	«Что это за дерево»	1	0,5	0,5	
5.	Растения нашей местности. Грибы – не растения.	1	0,5	0,5	
6.	Царство животных.	1	0,5	0,5	Тестирование
7.	Кто такие насекомые?	1	0,5	0,5	
8.	Кто такие рыбы?	1	0,5	0,5	
9.	Аквариум.	1	0,5	0,5	
10.	Кто такие птицы? Дикие птицы.	1	0,5	0,5	
11.	Домашние птицы.	1	0,5	0,5	
12.	Дикие и домашние животные	1	0,5	0,5	
13.	Кто такие звери? Дикие звери нашей тайги.	1	0,5	0,5	
14.	Дикие звери Африки, Америки, Австралии.	1	0,5	0,5	Тестирование
15.	Дикие звери Северного и Южного полюсов.	1	0,5	0,5	
16.	Дикие звери гор.	1	0,5	0,5	
17.	Домашние звери.	1	0,5	0,5	
18.	Лягушки, улитки, черви – тоже животные	1	0,5	0,5	
19.	Удивительное о животных.	1	0,5	0,5	
20.	Правила безопасности при	1	0,5	0,5	

	встречах и общении с животными.				
21.	Гиганты прошлого.	1	0,5	0,5	
22.	Царство растений. Лес. Тайга. Чаща.	1	0,5	0,5	
23.	Культурные растения.	1	0,5	0,5	
24.	Что такое Красная книга.	1	0,5	0,5	
25.	Как вести себя в лесу.	1	0,5	0,5	Тестирование
26.	Солнечная система.	1	0,5	0,5	
27.	День и ночь.	1	0,5	0,5	
28.	Времена года.	1	0,5	0,5	
29.	Кто и как считает и измеряет время.	1	0,5	0,5	
30.	Как появился календарь.	1	0,5	0,5	
31.	Часы.	1	0,5	0,5	
32.	Глина – природный материал.	1	0,5	0,5	
33.	Удивительное место на Земле.	1	0,5	0,5	
34.	Моя Родина – Россия. Любовь к Отечеству.	1	0,5	0,5	
35.	Моя семья.	1	0,5	0,5	
36.	Люди мечтают. Повторение изученного за год.	1	0,5	0,5	Итоговое тестирование
	<b>Итого:</b>	36	18	18	

### **Ожидаемые результаты:**

- Устойчивость интереса детей к данному предмету.
- Расширение кругозора детей.
- Применение знаний в практической деятельности.
- Обогащение словарного запаса детей, умение вести содержательный диалог.

## **2.3. Подпрограмма «Всеумейка»**

### **2.3.1. Модуль «Физическая культура».**

Модуль «Физическая культура» рассчитан на 36 часов (36 учебных недель, 1 час в неделю).

Цель: приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Укреплять здоровье детей, закаливать их организм;
- Развивать физические качества детей: самостоятельную двигательную активность, гибкость, ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.
- развивать умения работать в паре, в команде, прививать любовь к здоровому образу жизни.

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Освоение строевых	2	1	1	



	упражнений.				
2.	Освоение навыков ходьбы.	2	1	1	
3.	Подвижные игры на воздухе.	2	1	1	
4.	Освоение навыков бега.	2	1	1	
5.	Освоение навыков прыжков.	2	1	1	
6.	Освоение навыков опорных прыжков.	2	1	1	
7.	Освоение элементарных умений в ловле, бросках, передачах и ведениях мяча.	2	1	1	
8.	Подвижные игры на воздухе.	2	1	1	
9.	Развитие координационных способностей.	2	1	1	
10.	Развитие скоростных способностей.	2	1	1	Тестирование
11.	Развитие силовых способностей.	2	1	1	
12.	Развитие гибкости.	2	1	1	
13.	Подвижные игры.	2	1	1	
14.	Освоение навыков лазания и перелезания.	2	1	1	
15.	Овладение навыками метания на дальность.	2	1	1	
16.	Овладение навыками метания на точность в цель.	2	1	1	
17.	Закрепление пройденного.	4		4	Итоговое тестирование
	<b>Итого:</b>	36	16	20	

**Ожидаемые результаты:**

- Уметь строиться в одну шеренгу по росту, ловить мяч и метать его в цель и вдаль, ;
- Уметь «работать» в паре, команде.

**2.3.2. Модуль «Рисование».**

Модуль «Рисование» рассчитан на 36 часов (36 учебных недель, 1 час в неделю).

Цель: развитие у детей художественно-творческих способностей.

Задачи:

- Познакомить детей с назначением карандаша, краски, кисти, бумаги;
- развивать творческие способности, фантазию, воображение;
- Прививать любовь к изобразительному искусству;
- Учить детей к аккуратности, усидчивости.

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Как пользоваться	1	0,5	0,5	

	кисточкой и красками. Рисование солнечного дня.				
2.	Полянка для зайчика.	1	0,5	0,5	
3.	Заячий домик.	1	0,5	0,5	
4.	Чудо – дерево (печатание осенних листьев).	1	0,5	0,5	
5.	Овощи для зайчика.	1	0,5	0,5	
6.	Яблонька для зайчат.	1	0,5	0,5	
7.	Волшебный лес полон чудес.	2	1	1	Выставка рисунков
8.	Роспись головных уборов.	2	1	1	
9.	Моя любимая игрушка.	1	0,5	0,5	
10.	Домашние животные.	2	1	1	
11.	Дикие животные.	2	1	1	
12.	Транспорт.	2	1	1	
13.	Ваза с цветами.	2	1	1	
14.	Платье для принцессы.	1	0,5	0,5	
15.	Снежинка.	1	0,5	0,5	
16.	Красавица - зима.	2	1	1	
17.	Украшения для елки.	1	0,5	0,5	
18.	Снежная баба.	1	0,5	0,5	
19.	Рисование по замыслу «Зимние забавы».	2	1	1	Участие в конкурсе рисунков
20.	Золотые рыбки.	1	0,5	0,5	
21.	Улица города.	1	0,5	0,5	
22.	Рисование по замыслу. Иллюстрация к сказке «Репка».	1	0,5	0,5	
23.	В цирке.	1	0,5	0,5	
24.	Первые цветы. Пейзаж с радугой.	1	0,5	0,5	
25.	Праздничный салют.	1	0,5	0,5	
26.	Весенний пейзаж «Бегут ручьи».	1	0,5	0,5	
27.	Итоговое занятие.	2	1	1	Выставка рисунков
	<b>Итого:</b>	36	18	18	

### ***Ожидаемые результаты:***

- должны уметь пользоваться карандашами, ластиком, красками;
- должны уметь рисовать простые рисунки животных, транспорта, пейзажи.

### **2.3.3. Модуль «Лепка».**

Модуль «Лепка» рассчитан на 36 часов (36 учебных недель, 1 час в неделю).

Цель: научить детей пользоваться пластилином.

Задачи:

- Учить детей лепить из пластилина простейшие фигуры зверей, птиц и т.п. как из цельного куска, так из отдельных деталей.
- Развивать фантазию, воображение, творческие способности;
- воспитывать интерес к лепке, усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое до конца.

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с приемами лепки.	1	0,5	0,5	
2.	Лепка простых по форме фруктов, овощей.	2	1	1	
3.	Лепка простых по форме листьев деревьев (дуба, осины, березы, яблока).	2	1	1	
4.	Лепка посуды.	2	1	1	
5.	Лепка птиц: гусь, курица.	2	1	1	
6.	Лепка домашних зверей.	2	1	1	Выставка
7.	Лепка Деда Мороза, Снегурочки.	2	1	1	
8.	Лепка сказочных героев.	2	1	1	
9.	Лепка диких животных.	2	1	1	
10.	Лепка по замыслу.	2	1	1	
11.	Лепка подарка для папы.	2	1	1	
12.	Лепка рыбок.	2	1	1	
13.	Лепка подарка для мамы.	2	1	1	
14.	Лепка сказочных героев.	2	1	1	Выставка
15.	Лепка бабочки.	2	1	1	
16.	Лепка «Мой любимый цветок».	2	1	1	
17.	Лепка любимой игрушки.	2	1	1	
18.	Лепка по замыслу.	2	1	1	
19.	Итоговый урок.	1	0,5	0,5	Выставка поделок
	<b>Итого:</b>	36	18	18	

***Ожидаемые результаты:***

К концу года дети должны иметь представление о свойствах пластичных материалов, понимать, какие предметы можно из них вылепить.

- Уметь отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать прямыми линиями и круговыми движениями ладоней, лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя различные приемы лепки.
- использовать детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина), материала, цвета;
- лепить животных, человечков, совмещать их в композиции;

**2.3.4. Модуль «Аппликация и конструирование».**

Модуль « Аппликация и конструирование» рассчитан на 36 часов (36 учебных недель, 1 час в неделю).

Цель: развитие творческих способностей и познавательной активности детей.

Задачи:

- Учить детей вырезать аккуратно закругленные детали, создавать аппликации из различного материала.
- Развивать фантазию, воображение, творческие способности;
- воспитывать интерес к лепке, усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое до конца.

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство детей с материалами для выполнения аппликаций, инструментами.	1	0,5	0,5	
2.	Сказочный зеркально – симметричный мир.	2	1	1	
3.	Аппликация «Домик для зайчика».	1	0,5	0,5	
4.	Конструирование из овощей «Лошадка», «Черепашка».	2	1	1	Участие в выставке поделок
5.	Вырезание и наклеивание автотранспорта.	1	0,5	0,5	
6.	Конструирование из пустого куриного яйца «Поросенок», «Клубничка»..	1	0,5	0,5	
7.	Вырезание из цветной бумаги и наклеивание овощей и фруктов.	2	1	1	Выставка работ
8.	Конструирование из природного материала «Ёжик», «Старичок-лесовичок».	2	1	1	
9.	Аппликация из цветной бумаги «Ежик с яблоком».	1	0,5	0,5	
10.	Конструирование из ваты и цветной бумаги «Ягодка».	2	1	1	
11.	Изготовление новогодней открытки.	1	0,5	0,5	
12.	Конструирование из различного материала «Новогодние игрушки».	2	1	1	
13.	Аппликация из цветных ниток и бумаги «Снегирь на ветке».	2	1	1	
14.	Оригами из бумаги «Кораблик».	1	0,5	0,5	Выставка работ

15.	Аппликация-оригами «Собачка»	2	1	1	
16.	Конструирование из спичечных коробков «Танк».	3	1	2	
17.	Изготовление открытки к 8 марта из цветной бумаги, ваты.	1	0,5	0,5	
18.	Мозаика из цветной бумаги «Бабочка»	2	1	1	
19.	Аппликация «Цыпленок на лужайке»	1	0,5	0,5	Выставка работ
20.	Аппликация из яичной скорлупы «Мухомор».	1	0,5	0,5	
21.	Оригами из бумаги «Лягушонок»	1	0,5	0,5	
22.	Работа из папье-маше «Самолет»	3	1	2	
23.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Выставка работ
	<b>Итого:</b>	36	17	19	

### ***Ожидаемые результаты:***

Уметь обводить шаблоны, правильно и плавно вырезать фигуры, пользоваться ножницами и клеем-карандашом;  
Создавать изображения по заданию педагога и по собственному замыслу, задумывать разнообразное содержание своих работ;  
Использовать для создания аппликаций и конструирования разнообразные приёмы;  
Самостоятельно планировать свою работу, отбирать способы аппликации и конструирования;  
Доброжелательно и конструктивно анализировать и оценивать продукты деятельности других;  
Правильно изображать объемную форму предмета;

## **III. Условия реализации программы**

### **3.1. Кадровое обеспечение:**

Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения социально-педагогического направления.

### **3.2. Материально-технические условия реализации программы:**

Кабинет;  
Спортивный зал;  
Парты, стулья;  
Ноутбук;  
Мультимедийное и музыкальное оборудование;  
Спортивное оборудование;

Интерактивная доска;  
 Разрезная азбука и числа, «Домики»: состав чисел;  
 Папка «Первоклассника» на каждого ребенка ( цветная бумага и картон, ножницы, клей-карандаш, ручки, линейка, ластик, тетради в клетку, альбом, цветные карандаши, краски, кисточки и т.п.)

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение программы:

Раздаточный материал;  
 Счетный материал на каждого ребенка;  
 Презентации;  
 Сюжетные картинки;

### 3.4. Формы подведения итогов реализации программы «Буратино»:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями, участие в выставках, районной мини- олимпиаде;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.
- итоговое тестирование (приложение 1)

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагог и педагог-психолог.

### 3.5. Календарно-тематический план

		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого:
1	«Развитие речи»	3	4	5	4	4	4	4	4	4	36
2	«Обучение грамоте»	3	4	5	4	4	4	4	4	4	36
3	«Математика»	6	8	10	8	8	8	8	8	8	72
4	«Окружающий мир»	3	4	5	4	4	4	4	4	4	36
5	«Физическая культура»	3	4	5	4	4	4	4	4	4	36
6	«Рисование»	3	4	5	4	4	4	4	4	4	36
7	«Лепка»	3	4	5	4	4	4	4	4	4	36
8	«Аппликация и конструирование»	3	4	5	4	4	4	4	4	4	36
	<b>Всего часов за год</b>										<b>324</b>

## IV. Контрольно-измерительные материалы.

**Предварительный контроль** - проверка знаний детей перед началом реализации Программы) в виде входного тестирования.

**Промежуточная контроль** проходит в виде бесед, наблюдений, тестирования по каждому модулю подпрограммы «Всезнайка» и участие в конкурсах, выставках как внутри учреждения, так и на муниципальном уровне подпрограммы «Всеумейка».

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года в виде опроса, беседы, тестирования.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

<b>Уровни освоения Программы</b>	<b>Результат</b>
Высокий уровень освоения Программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Принимают активное участие в выставках, конкурсах и т.п. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическая работа соответствует требованиям.
Средний уровень освоения Программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Принимают участие в выставках, конкурсах и т.п. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, но практическая работа требует незначительной доработки.
Низкий уровень освоения Программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

## Используемая литература:

### Для педагога:

- Рабочая программа по УМК «Предшкола нового поколения», Л.В. Хахонина; - Волгоград: Учитель, 2013 г.
- Изобразительная деятельность в детском саду; И.А. Лыкова; Москва «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009 г.
- «Большой логопедический учебник для самых маленьких»; Е.М. Косинова, Москва, ООО «ОЛИСС», 2012 г.
- «Годовой курс занятий для детей 4-5 лет», Е. Лазарь, Т. Мазаник и др., Москва «ЭКСМОДЕТСТВО», 2018 г.
- «Развивающие тесты для детей». – Москва.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2018 г.
- Программа воспитания и обучения в детском саду; М.А. Васильева, В.В.Гербова., Москва, Мозаика – Синтез, 2005г.
- «Учусь говорить»; В.В.Гербова; Москва «Просвещение», 2002г.
- «Познаю мир»; Т.И.Гризик; Москва «Просвещение», 2003г.
- «На пороге школы»; Т.Н. Доронова.; Москва «Просвещение», 2002г.
- «Учусь говорить»; В.В. Гербова; Москва «Просвещение», 2002г.
- «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»; Т.Н. Доронова; Москва «Просвещение», 2003г.
- «Художественный и ручной труд в детском саду»; В.М.Кошелев; Москва «Просвещение», 2002г.
- «Готовимся к празднику»; А.А. Грибовская, В.М. Кошелев; Москва «Просвещение», 2002г.
- Поурочные разработки по математике, 1 класс; Е.П. Фефилова; Москва «ВАКО»; 2004г.
- Поурочные планы по природоведению, 1 класс; Г.Н. Шевченко; Волгоград «Учитель»; 2003г.
- «Цифра за цифрой», прописи.
- «Арифметика для малышей»; Н. Владимирова; Москва «АСТ – пресс книга»; 2001г.
- «Живая азбука»; В. Степанов; Москва «Фламинго»; 2001г.
- Азбука игрушек»; В. Степанов; Москва «Фламинго»; 2006г.
- Внеклассные мероприятия, 1 класс; Л.Н. Яровая.; г. Смоленск, ООО «ВАКО»; 2005г.

### Для детей и родителей:

- Рабочая тетрадь «Математика для малышей», Д.Денисова; г. Москва, ООО «Мозаика-синтез», 2018 г.
- Рабочая тетрадь «Развиваем память», С.Е. Гаврина, г. Москва, ООО «РОСМЭН», 2018 г.
- «Начинаю считать», Е.А. Пьянкова, Н.В. Володина; г. Москва, «ЭКСМОДЕТСТВО», 2018 г.
- «Мои первые эксперименты», Л. Ачети, Дж. Бергамино; пер. с итал. Л.В. Фунтовой., Москва, «РОСМЭН», 2018 г.
- Различные художественные книги.
- Интернет-ресурсы



Эти тесты могут определить на сколько подготовлен ребенок к обучению в первом классе. Контрольно-измерительные материалы позволяют проверить ребенка по всем готовностям: развитие речи, математические представления, обучение грамоте, окружающий мир, а также моторика руки.

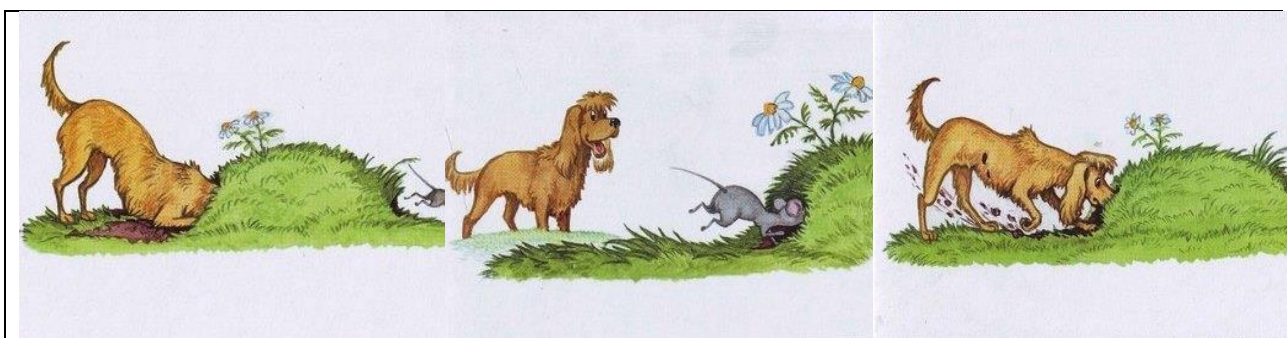
Прежде чем приступить к тестированию, к нему необходимо подготовиться. Все материалы теста должны быть готовы заранее, в комнате – тишина и уютная обстановка, ребенку все необходимо представить в виде увлекательной игры. Во время тестирования не подсказывайте малышу ответы или направления решения задания.

### Развитие речи

#### Задание 1.

Положите перед ребенком в произвольном порядке 3 – 4 картинки, связанные единым сюжетом. Затем предложите ему разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.

#### Пример 1



#### Пример 2



**Рекомендации.** В течение года для развития связной речи учите детей давать полный ответ на поставленные вопросы, просите их пересказывать прочитанные им сказки, рассказы, мультфильмы, учите небольшие стихотворения.

### Оценка результатов

0-0,4 - низкий уровень – неправильная последовательность картинок,  
0,5 -средней уровень – ребенок правильно расположил картинки, но не может составить грамотный рассказ,

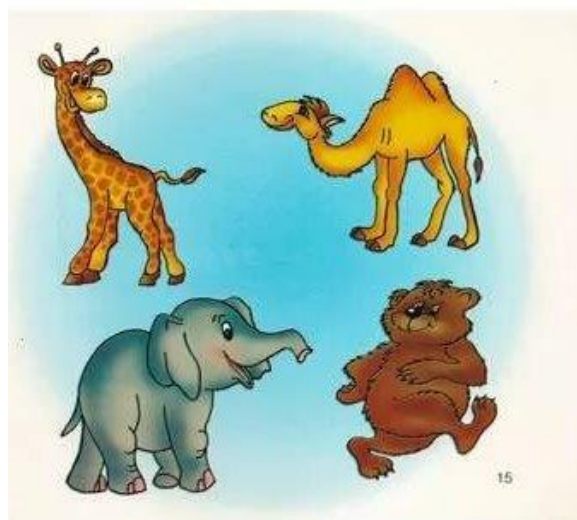
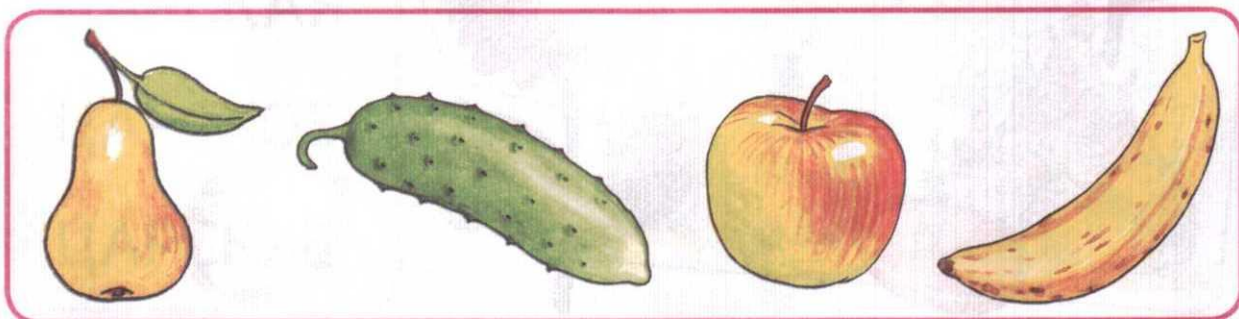
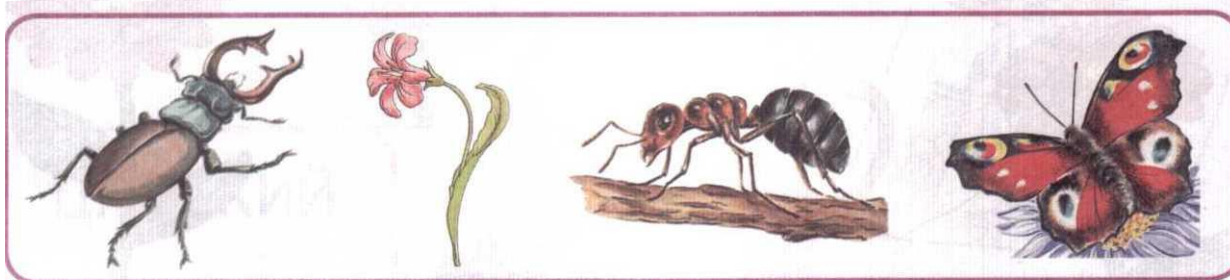
1,0 б - правильное расположение картинок и правильное описание событий.

## Задание 2.

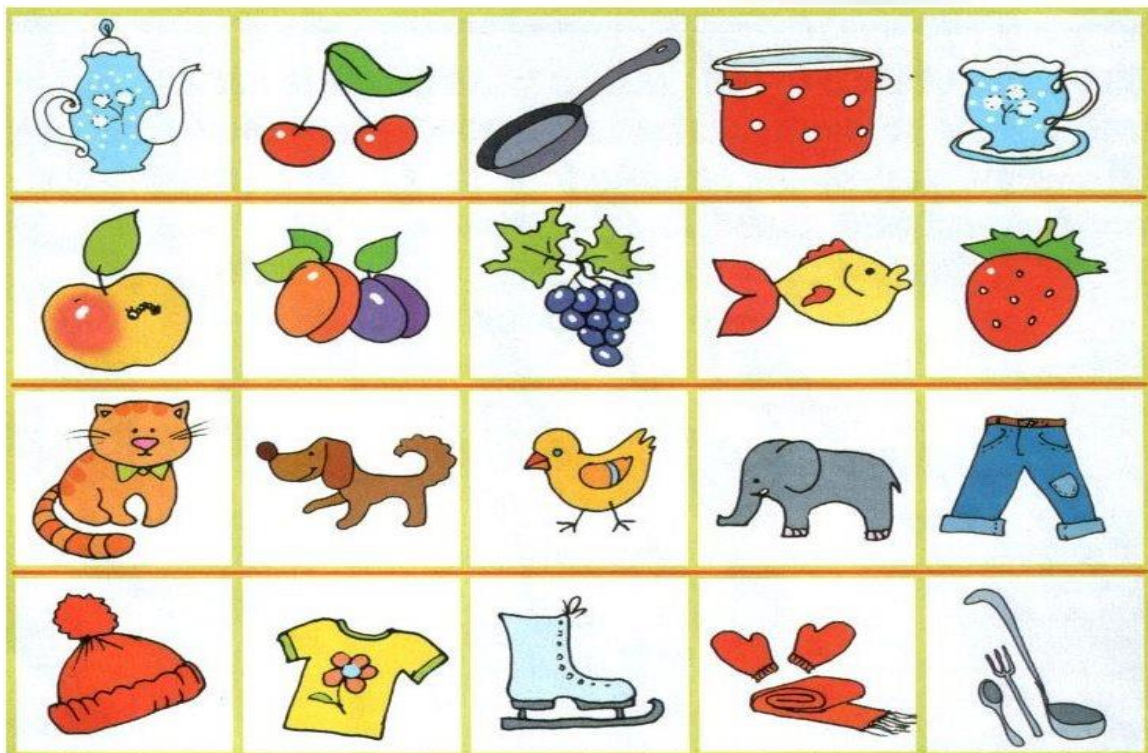
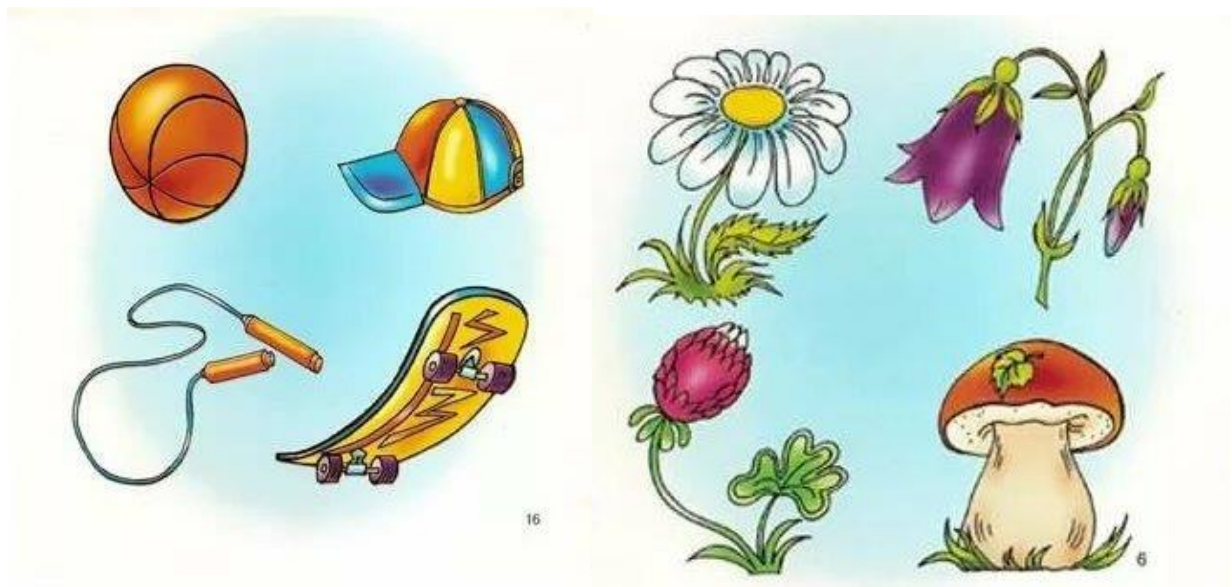
### Что лишнее?

Покажите ребенку две карточки (на выбор) и задайте следующие вопросы:  
Что здесь лишнее? Почему? Как одним словом можно назвать остальные предметы?

### Примеры:







### Оценка выполнения задания:

- 0-0,2 б.- не нашел лишний предмет,  
 0,5 б.- нашел лишний предмет на одной картинке,  
 1,0 б.- нашел лишний предмет на двух картинках.

### Диагностика математических представлений и умений

#### Задание 3

1. Что больше 6 или 4, 3 или 7.
2. Посчитай от 3 до 9, от 7 до 2.
3. Мама испекла булочки. Петя взял 3 булочки с маком и столько же с сахаром. Сколько булочек взял Петя?
4. В гараже стояло 8 тракторов. 1 трактор уехал. Сколько тракторов осталось в гараже?
5. Дети надули 10 воздушных шариков. 2 шарика лопнули. Сколько шариков осталось?

### Оценка выполнения задания:

0-0,2 б. – ученик не приступил к выполнению задания или сделал несколько заданий неверно;

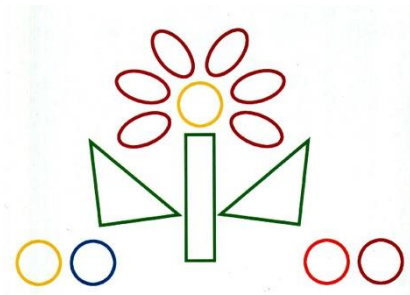
0,5 б. – выполнено верно 2–3 пункта задания;

1,0 б. – все пункты задания выполнены верно.

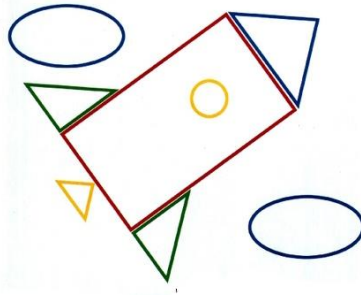
### Задание 4

Из каких геометрических фигур составлены эти рисунки?

#### Пример 1



#### Пример 2



Для выявления уровня избирательности внимания ребенку можно предложить найти только овал, только круг, только треугольник, только прямоугольник. Можно усложнить задачу: Сколько овалов на рисунке и записать цифру.

### Оценка выполнения задания:

0- 0,2 б – ребенок допустил 5 и более ошибок,

0,5 б.– ребенок допустил 3-4 ошибки,

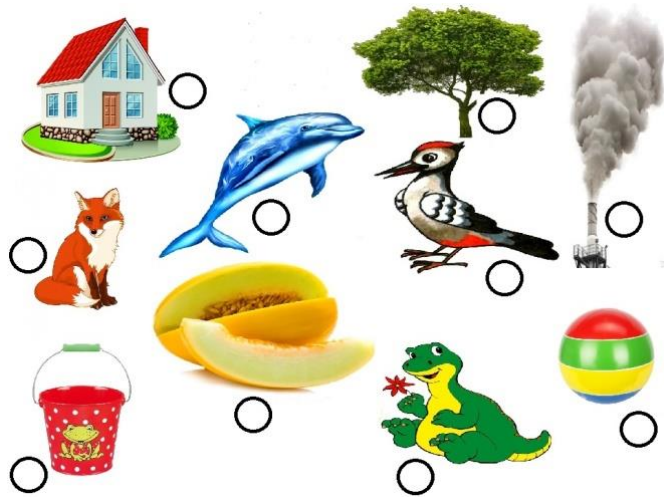
1,0 б. – ребенок правильно нашел и назвал все фигуры.

### Обучение грамоте

#### Задание 5

«Возьми карандаш синего цвета и посмотри на эти картинки. Видишь, около них есть небольшие кружочки. Тебе нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [д], закрасить карандашом кружок. На первой картинке – дом. В слове *дом* есть звук [д], значит, нужно закрасить кружок. А теперь приступай к самостоятельному выполнению задания».

#### Пример



**Оценка выполнения задания:**

- 0-0,2 б - отсутствие дифференциации звуков [д] – [т] или полное неприятие задания;
- 0,5 б. – выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;
- 1,0 б. – правильное выполнение задания

**Задание 6**

**Текст задания.**

«Ты видишь домик с тремя окошками и рядом с ним – картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назови тихонько все картинки и подумай, в каком слове три звука. Эту картинку соедини стрелкой с домиком».

**Пример**





**Оценка выполнения:**

0-0,2 б. – полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек»;

0,5 б.- наличие ошибок в один звук отмечено слово,

1,0б. – правильное выполнение задания.

**Окружающий мир**

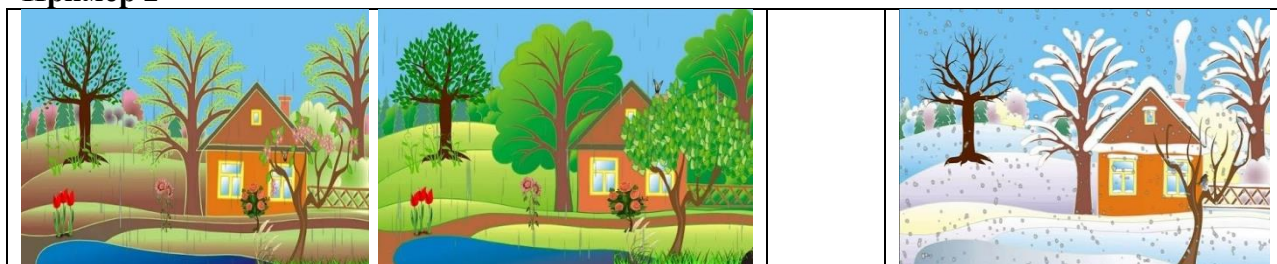
**Задание 7**

Посмотри на таблицу и подумай: какого времени года нет? Дорисуй его в пустой клетке

**Пример 1**



**Пример 2**



**Пример 3**



**Пример 4**



**Оценка выполнения задания:**

0-0,2 б. – неправильно назвал и нарисовал время года;

0,5 б.- правильно назвал, но непонятно нарисовал;

1,0 б. – правильное выполнение задания.

## Задание 8

Приведи, соединив карандашом, домашних животных к дому, а диких - к лесу.

### Пример





### Оценка выполнения:

0-0,2 б. – неправильно или частично выполнил задание;

0,5- 0,9 б.- выполнил работу правильно наполовину;

1,0 б. – правильное выполнение задания.

### Проверка мелкой моторики рук

#### Задание 9

Одной из предпосылок успешного обучения в школе является достаточно высокий уровень развития мелких движений. У многих детей шести лет это умение сформировано недостаточно. Для выявления уровня развития мелких движений ребенку можно предложить следующее задание:

#### Пример 1

Зайчику надо добраться до своего домика. Воспроизведи его путь. Проведи линию, не отрывая карандаша от бумаги.



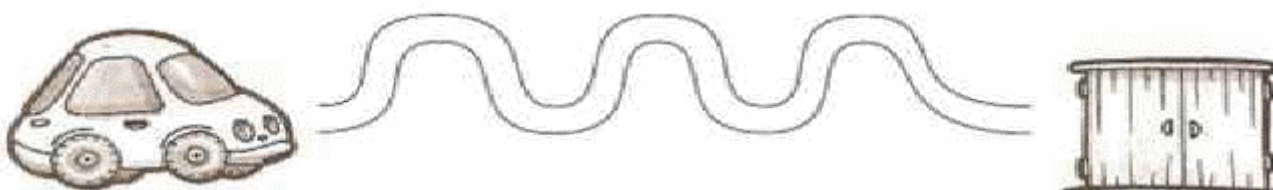
#### Пример 2

Птичке надо долететь до своего гнезда. Воспроизведи его путь. Проведи линию, не отрывая карандаша от бумаги.



#### Пример 3

Машине надо доехать до гаража. Воспроизведи его путь. Проведи линию, не отрывая карандаша от бумаги.





**БЛАНК ОБСЛЕДОВАНИЯ**

№	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Количество баллов
1											
2											
...											